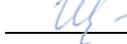
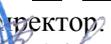


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
/Симанавичус И.В./
Протокол № 1 от «03» 09. 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР:
/Шайева Л.Н./

«Утверждаю»
Приказ № 71-ос
от «06» 09. 2021г.
Директор:
/Кулик И.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ)
модуля «Основы светской этики»
для 4 класса - 1ч/нед.

Составлено на основе
Примерной программы по курсу:
автор Данилюк А. Я. Основы ду-
ховно-нравственной культуры
народов России. Основы религи-
озных культур и светской этики.
Основы светской этики – М.:
«Просвещение», 2014г.

Рабочая программа начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы светской этики» для 1-4 классов составлена в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск», на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы светской этики» содержит три раздела:

Планируемые результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса;

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение «Основ светской этики» для обучающихся начального общего образования отводится всего 34 часа за весь период обучения. В том числе: в 4кл. – 34ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: автор Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики – М.: «Просвещение», 2014г.

Планируемые результаты освоения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы светской этики»

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Основы православной культуры	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Симво-	-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение; -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация). Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через	– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и	–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; –устанавливать взаимо-

	<p>личный язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: -составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий. Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p>	<p>др.); –ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>связь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы исламской культуры</p>	<p>Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое</p>	<p>-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); -составление словаря</p>	<p>–раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений</p>	<p>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества,</p>

	<p>правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p>	<p>между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); –ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотнести нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>народов России духовно-нравственных ценностей; –устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы буддийской культуры</p>	<p>Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира.</p>	<p>-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); -составление словаря</p>	<p>–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений</p>	<p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества,</p>

	<p>Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>терминов и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. 	<p>между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> –устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<p>Основы иудейской культуры</p>	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь 	<ul style="list-style-type: none"> –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

	<p>Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. 	<p>и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> –устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиоз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); 	<ul style="list-style-type: none"> –раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календа- 	<ul style="list-style-type: none"> –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

	<p>ной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. 	<p>ри, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; –понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> –устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<p>Основы светской этики</p>	<p>Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); -составление словаря 	<ul style="list-style-type: none"> –раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, истори- 	<ul style="list-style-type: none"> –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм

	<p>Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p>	<p>ческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); –на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; –излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>светской (гражданской) этики; –устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
--	---	---	---	--

Содержание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
модуля «Основы светской этики»

4 класс

Содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
модуля «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина.	1
2	Что такое светская этика?	1
3	Мораль и культура.	1
4	Особенности морали.	1
5	Добро и зло.	1
6	Добро и зло.	1
7	Добродетели и пороки.	1
8	Добродетели и пороки	1
9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и ответственность.	1
11	Моральный долг.	1
12	Справедливость.	1
13	Альтруизм и эгоизм.	1
14	Дружба.	1
15	Что значит быть моральным?	1
16	Итоговая презентация творческих работ	1
17	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1
19	Нравственный поступок	1

20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинения	1
22	Честь и достоинство	1
23	Совесть	1
24	Нравственные идеалы	1
25	Нравственные идеалы	1
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27	Этикет	1
28	Семейные праздники	1
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Духовные традиции многонационального народа России	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Тематические творческие работы учащихся	1
34	Тематические творческие работы учащихся	