

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск»

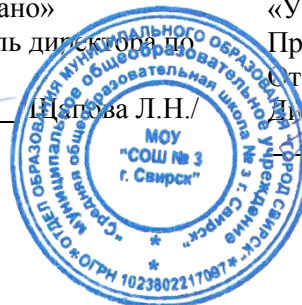
«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
/Симанавичус И.В./  
Протокол № 1 от «03» 09. 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР:

/Издлова Л.Н./

«Утверждаю»  
Приказ № 71-ос  
от «06» 09. 2021г.

Директор:  
/Кулик И.Н./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**комплексного курса**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(ОРКСЭ)**  
**модуля «Основы православной культуры»**  
**для 4 класса - 1ч/нед.**

Составлено на основе  
Примерной программы по курсу  
«Основы религиозных культур и  
светской этики»  
Автор А.В. Кураев  
Просвещение  
2014г.

г. Свирск

Рабочая программа начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы православной культуры» для 1-4 классов составлена в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск», на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы православной культуры» содержит три раздела:

Планируемые результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса;

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение «Основ православной культуры» для обучающихся начального общего образования отводится всего 34 часа за весь период обучения. В том числе: в 4кл. – 34ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы православной культуры». Автор А.В. Кураев. Просвещение, 2014г.

Планируемые результаты освоения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)  
модуля «Основы православной культуры»

| Тема<br>(тематический раздел) | Содержание по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                 |
| Основы православной культуры  | Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Симво- | -Взаимные вопросы и задания групп;<br>-взаимообъяснение;<br>-беседа;<br>-интервью;<br>-драматизация (театрализация).<br>Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через | – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и | –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;<br>–устанавливать взаимо- |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>личный язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов и понятий;</li> <li>-составление галереи образов;</li> <li>-использование информационных технологий.</li> </ul> <p>Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p> | <p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>–на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>–соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> | <p>связь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul> |
| Основы исламской культуры | <p>Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое</p>                                          | <p>-Взаимные вопросы и задания групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимообъяснение,</li> <li>-беседа;</li> <li>-интервью;</li> <li>-драматизация (театрализация);</li> <li>-составление словаря</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>–раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>терминов и понятий;<br/>-составление галереи образов;<br/>-использование информационных технологий;<br/>-подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p> | <p>между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);<br/>–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;<br/>–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;<br/>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;<br/>–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;<br/>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p>народов России духовно-нравственных ценностей;<br/>–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;<br/>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;<br/>–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p> |
| <p>Основы буддийской культуры</p> | <p>Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-Взаимные вопросы и задания групп;<br/>-взаимообъяснение,<br/>-беседа;<br/>-интервью;<br/>-драматизация (театрализация);<br/>-составление словаря</p>                                              | <p>–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>терминов и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление галереи образов;</li> <li>-использование информационных технологий;</li> <li>-подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</li> </ul> | <p>между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> | <p>народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul> |
| Основы иудейской культуры | <p>Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре.</p>                                                                                            | <p>-Взаимные вопросы и задания групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимообъяснение,</li> <li>-беседа;</li> <li>-интервью;</li> <li>-драматизация (театрализация);</li> </ul>                                                                  | <p>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>-составление словаря терминов и понятий;</p> <p>-составление галереи образов;</p> <p>-использование информационных технологий;</p> <p>-подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p> | <p>и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>–соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p>российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p> |
| Основы мировых религиозных культур | <p>Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиоз-</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-Взаимные вопросы и задания групп;</p> <p>-взаимообъяснение,</p> <p>-беседа;</p> <p>-интервью;</p> <p>-драматизация (театрализация);</p>                                                                                         | <p>–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календа-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>ной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>-составление словаря терминов и понятий;<br/>-составление галереи образов;<br/>-использование информационных технологий;<br/>-подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p> | <p>ри, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);<br/>–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;<br/>–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;<br/>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;<br/>–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;<br/>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p>российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;<br/>–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;<br/>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;<br/>–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p> |
| Основы светской этики | <p>Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Взаимные вопросы и задания групп;<br/>-взаимообъяснение,<br/>-беседа;<br/>-интервью;<br/>-драматизация (театрализация);<br/>-составление словаря</p>                                                                   | <p>–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, истори-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>терминов и понятий;<br/>-составление галереи образов;<br/>-использование информационных технологий;<br/>-подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.</p> | <p>ческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);<br/>–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;<br/>–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;<br/>–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;<br/>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p>светской (гражданской) этики;<br/>–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;<br/>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;<br/>–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание курса комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)  
модуля «Основы православной культуры»

4 класс

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1ч.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.



Основы православной культуры. Часть 1. – 16ч.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. - 12ч.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Духовные традиции многонационального народа России. – 5ч.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

Тематическое планирование по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)  
модуля «Основы православной культуры»

| № урока | Тема урока                                                                         | Кол-во часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|         | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1ч |              |
| 1       | Россия – наша Родина                                                               | 1            |
|         | Основы православной культуры - 16ч                                                 |              |
| 2       | Культура и религия.                                                                | 1            |
| 3       | Человек и Бог в православии                                                        | 1            |
| 4       | Православная молитва                                                               | 1            |
| 5       | Библия и Евангелие                                                                 | 1            |
| 6       | Проповедь Христа.                                                                  | 1            |

|    |                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | Христос и Его крест                                              | 1 |
| 8  | Пасха                                                            | 1 |
| 9  | Православное учение о человеке.                                  | 1 |
| 10 | Совесьть и раскаяние                                             | 1 |
| 11 | Заповеди                                                         | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание                                         | 1 |
| 13 | Золотое правило этики.                                           | 1 |
| 14 | Храм. Православный храм и другие святыни                         | 1 |
| 15 | Икона.                                                           | 1 |
| 16 | Экскурсия в храм                                                 | 1 |
| 17 | Творческие работы учащихся.                                      | 1 |
|    | Основы религиозных культур и светской этики – 12ч                |   |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся.     | 1 |
| 19 | Подвиг.                                                          | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств.                                              | 1 |
| 21 | Христианство на Руси.                                            | 1 |
| 22 | Зачем творить добро?                                             | 1 |
| 23 | Чудо в жизни христианина.                                        | 1 |
| 24 | Православие о Божием суде.                                       | 1 |
| 25 | Таинство причастия.                                              | 1 |
| 26 | Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.          | 1 |
| 27 | Монастырь.                                                       | 1 |
| 28 | Отношение христианина к природе.                                 | 1 |
| 29 | Христианская семья и её ценности.                                | 1 |
|    | Духовные традиции многонационального народа России – 5ч          |   |
| 30 | Защита Отечества.                                                | 1 |
| 31 | Христианин в труде.                                              | 1 |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству.                                   | 1 |
| 33 | Презентация творческих проектов на тему «Православная культура». | 1 |
| 34 | Презентация творческих проектов на тему: «Родина».               | 1 |