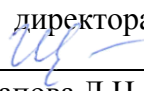


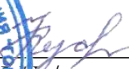
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
«Начальные классы»


/Симанавичус И.В./
Протокол № 1
от «03» 09. 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

/Щапова Л.Н./

«Утверждаю»
Приказ № 71-ос
«06» 09. 2021г.

Директор:

/Кулик Е.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ)
модуля «Основы религиозных и мировых культур»
для 4 класса (1ч/нед.)

Составлена на основе:
Программы курса
«Основы мировых и религиозных культур »
разработана на основе нормативно – правовых
и инструктивно-методических документов
Минобразования и науки РФ и на основе
нормативно–правовых учебника:
А.Л. Беглов, Е.В. Саплина
« Основы мировых религиозных культур»
4 – 5 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы мировых и религиозных культур» для 1-4 классов составлена в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск», на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы мировых и религиозных культур» содержит три раздела:

- 1) Планируемые результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса;
- 2) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение «Основ мировых и религиозных культур» для обучающихся начального общего образования отводится всего 34 часа за весь период обучения.. В том числе: в 4кл. – 34ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы мировых и религиозных культур». Автор А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, «Просвещение», 2016 г.

Планируемые результаты освоения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы религиозных и мировых культур»

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Основы православной культуры	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие	-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация). Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все	– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; –устанавливать

	святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: -составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий. Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.	–ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы исламской культуры	Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое	-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); -составление словаря	–раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы	-развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

	правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.	отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); –ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; –устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы буддийской культуры	Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.	-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, -беседа; -интервью; -драматизация (театрализация);	–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и	–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе

	Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	-составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.	обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); –ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; –на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; –устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы иудейской культуры	Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма.	-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение, беседа;	– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера,	–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное

	Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	-интервью; -драматизация (театрализация); -составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.	мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); –ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; –устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы мировых религиозны	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги	-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение,	–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур	–развивать нравственную рефлексия, совершенствовать

х культур	религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	-беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); -составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.	(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); –ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; –понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; –устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы светской этики	Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.	-Взаимные вопросы и задания групп; -взаимообъяснение,	–раскрывать содержание основных составляющих российской светской	–развивать нравственную рефлексия, совершенствовать

	Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	-беседа; -интервью; -драматизация (театрализация); -составление словаря терминов и понятий; -составление галереи образов; -использование информационных технологий; -подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.	(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); –на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; –излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; –устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
--	--	---	---	---

Содержание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы религиозных и мировых культур»

4 класс

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Обучающиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.

На первом уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, мы – народ России – едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)

Учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий. учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России

Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,

Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.

Тематическое планирование по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы мировых и религиозных культур»

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
	Блок 1.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)	
1	Россия – наша Родина.	1
	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)	

2	Культура и религия.	1
3	Культура и религия.	1
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1
7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран	1
8	Хранители предания в религиях мир	1
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12	Священные сооружения.	1
13	Священные сооружения	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Искусство в религиозной культуре	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Презентация творческих работ	1
	Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (16 часов)	
18	История религии России	1
19	Религии России	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
22	Паломничества и святыни	1
23	Праздники и календари	1
24	Праздники и календари	1
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
28	Семья	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32	Подготовка творческих проектов.	1
33	Презентации творческих проектов	1
34	Презентации творческих проектов	1

