

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.СВИРСК»

МОУ «СОШ №3 г.Свирск»

665420, Россия, Иркутская область, г. Свирск, ул. Олега Кошевого, 17

тел. (8-39573) 2 - 10 - 96 Эл. Адрес: school3sv@yandex.ru

Принята педагогическим
советом

Протокол № 6

от «26» ноября 2024 г.

Согласована общим
собранием работников

Протокол № 32

от «25» ноября 2024 г.

Утверждена

Врио директора МОУ

«СОШ №3 г.Свирск»

Е.Н.Бабушкина

Приказ № 525/1-ос

от «27» ноября 2024г.



Согласована

Начальник отдела

образования МО «город

Свирск»

М.И. Орлова

«27» ноября 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск»
на 2024 - 2029 годы**

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

г.Свирск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск» (МОУ «СОШ №3 г.Свирск») на 2024 - 2029 годы	3-5
2	Информационная справка о МОУ «СОШ №3 г.Свирск»	6-10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	11-49
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	49-50
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	51-52
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики: Результаты проблемно ориентированного анализа:	52-63
4	Основные направления развития организации	
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	63-65
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	65-77
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	78
6	Механизмы реализации Программы развития	79-80
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	80-86
8	Дорожная карта реализации Программы развития	87-96

1. Паспорт
Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск» на 2024 - 2028 годы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МОУ «СОШ №3 г.Свирск»
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Проведение внутреннего мониторинга соответствия

	<p>аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Кулик Ирина Николаевна, директор МОУ «СОШ №3 г. Свирск» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ №3 г. Свирск» от 31.10.2024г. №484-ос</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Сроки реализации Программы развития пять лет (с 2024 по 2029 год)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2023-2024 годы</p>	<p>1. Подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - общешкольные и классные родительские собрания; - размещение информации в Родительском чате МОУ «СОШ №3 г. Свирск» на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»;</p>

	- размещение информации на официальном сайте МОУ «СОШ №3 г. Свирск».
II этап – реализация 2024-2028годы	-Обучение педагогического персонала по программам повышения квалификации, тестирование педагогического персонала; -педсоветы, заседания методических объединений; -реализация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; -совместные мероприятия с социальными партнёрами и родительской общественностью. - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, -промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, -коррекция программы. -достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Кулик Ирина Николаевна, директор Овсянникова Олеся Александровна, заместитель директора по УВР Чашина Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР Каменная Ольга Александровна, заместитель директора по УВР Щапова Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР Бабушкина Елена Николаевна, заместитель директора по УВР

2. Информационная справка о МОУ «СОШ №3 г.Свирск»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск» МОУ «СОШ №3 г.Свирск»</p> <p>2. Дата основания ОО: 11.10.2002г.</p> <p>3. ИНН 3820007680</p> <p>4. Учредитель: Отдел образования муниципального образования "город Свирск" Начальник отдела образования Орлова М.И. http://www.svirskobraz.ru Иркутская область, Свирск, улица Дзержинского, 1 Контактный телефон учредителя: +7 (39573) 2-21-36</p> <p>5. Лицензии № 6425 от 04 июля 2013 года, приложения к лицензии серия 38П01 № 0002745</p> <p>6. Юридический адрес: 665420 Иркутская область, город Свирск, улица О.Кошевого, дом 17 Фактический адрес: 665420 Иркутская область, город Свирск, улица О.Кошевого, дом 17 Контакты: (8-39573)2-10-96. Адрес электронной почты: school3sv@yandex.ru. Адрес официального сайта: https://school3sv.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образования – 192; Основное общее образования – 269; Среднее общее образования -37; Количество детей с ОВЗ – 42 чел. Количество детей-инвалидов- 13 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления МОУ «СОШ №3 г. Свирск»</p> <p style="text-align: center;">Организационная структура управления школой</p> <p>В учебном заведении реализуются образовательные программы: ООП НОО Приказ № 71-ос от 30.08.2021г. ООП ООО Приказ № 71-ос от 30.08.2021г. ООП СОО Приказ № 71-ос от 30.08.2021г. ООП ООО по обновлённым ФГОС Приказ №585-ос от 30.08.2022г. ООП НОО по обновлённым ФГОС Приказ № 585-ос от 30.08.2022г. ООП ООО в соответствии с ФОП Приказ № 442-ос от 04.09.2023г.</p>

	<p>ООП НОО в соответствии с ФОП Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. ООП СОО в соответствии с ФОП Приказ № 442-ос от 04.09.2023г. АООП УО (ИН) В1 в соответствии с ФООП 2023-2024 уч.г Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. АООП УО (ИН) В2 в соответствии с ФООП 2023-2024 Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. АООП НОО ЗПР Приказ № 28-ос от 06.09. 2017г. АООП НОО ЗПР Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. АООП ООЗ ЗПР Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Программа воспитания: НОО в соответствии с ФОП Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Программа воспитания: ООЗ в соответствии с ФОП Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Программа воспитания: НОО в соответствии с ФОП Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Рабочие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» НОО Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. «Разговоры о важном» ООЗ Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. «Разговоры о важном» СОО Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Курс занятий «Россия – мои горизонты» ООЗ Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Курс занятий «Россия – мои горизонты» СОО (6-9 класс) Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Функциональная грамотность НОО Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Функциональная грамотность СОО (5 класс) Приказ № 442-ос от 04.09. 2023г. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социальное Спортивно – оздоровительное Художественное творчество Эколого-биологическое Краеведческое Техническое</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: -информационно-коммуникационные; -проектные; -развивающего обучения; -здоровьесберегающие; -проблемного обучения; -игровые; -развития критического мышления; -урвневой дифференциации.</p> <p>Материально-технические условия: В школе 39 кабинетов, которые оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушнотепловым режимом, необходимым оборудованием, мебелью и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно — гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», VK Мессенджер, Дневник.ru, сайт МОУ «СОШ №3 г. Свирск».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности образовательной организации: Школа работает в одну смену пн-пт: 08:00 - 19:00 сб., вс.: выходной 1. Продолжительность учебного года:</p>

	<p>34 учебных недели.</p> <p>2. Продолжительность обучения по четвертям:</p> <p>1 четверть – 8 недель</p> <p>2 четверть – 8 недель</p> <p>3 четверть – 10 недель</p> <p>4 четверть – 8 недель.</p> <p>4. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней)</p> <p>Осенние каникулы: (9-10 дней)</p> <p>Зимние каникулы: (12-15 дней)</p> <p>Весенние каникулы: (9-10 дней)</p> <p>Летние каникулы: (97-100 дней)</p> <p>5. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: (9 дней)</p> <p>6. Сроки проведения промежуточной аттестации в 2024-2029 учебном году: Промежуточная аттестация в переводных 1-8, 10 классах осуществляется без прекращения образовательной деятельности по предметам и в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 80 человек, количество педагогических работников - 40, количество учителей – 28.</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи – 2; учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-организаторы – 2, библиотекарь – 1, тьютор -1, педагог дополнительного образования – 1.</p> <p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 1, количество работников, имеющих государственные награды – 0 соответственно.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 62,5%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую категорию – 7,5%, первую квалификационную категорию – 62,5%, количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p> <p>Молодые специалисты – 2 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры МОУ «СОШ № 3 г.Свирск»:</p> <p>1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества г. Свирск" – социальное, художественное творчество;</p> <p>2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа г. Свирска" – спортивно-оздоровительное направление;</p> <p>3.Муниципальное учреждение «Городская библиотека» муниципальное образование «город Свирск» - культурно-просветительское направление;</p> <p>4.Муниципальное бюджетное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» - спортивно-оздоровительное направление;</p> <p>5. Муниципальное учреждение «Городской молодежно-спортивный комплекс» муниципальное образование «город Свирск» - спортивно-оздоровительное направление;</p> <p>6. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа города Свирска» - культурно-просветительское направление;</p> <p>7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного</p>

	<p>образования «Детская музыкальная школа города Свирска» - культурно-просветительское направление;</p> <p>8. Муниципальное учреждение «Городской центр культуры» Дом культуры «Русь» - культурно - досуговое направление;</p> <p>9. Муниципальное учреждение «Городской молодежно-спортивный комплекс» г. Свирска – молодежная политика, волонтерство, социальная активность;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свирский электромеханический техникум» – профориентационное направление;</p> <p>Предприятия города Свирска – профориентационное направление.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года школа выпустила 14 выпускников с аттестатом особого образца на уровне ООО и 2 выпускника с аттестатом с отличием на уровне СОО, каждый из них достойно прошёл ГИА, подтвердив медали.</p> <p>Наши выпускники на ЕГЭ показывают высокие результаты, за последние три года высокобалльниками являются 14 человек: 7 человек по русскому языку, 1 человек по математике профильного уровня, 3 человека по обществознанию, 1 человек по физике, 1 человек по информатике и 1 человек по английскому языку.</p> <p>За три года участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши обучающиеся заняли 13 первых мест и 38 призовых мест. При ежегодном участии в научно-практических конференциях за три года на муниципальном уровне у нас 7 победителей и 8 призеров, на региональном, всероссийском и международном уровне 8 победителей и 5 призеров. За три года участия в муниципальной практико-ориентированной конференции для обучающихся с ОВЗ у нас 1 победитель и 4 призера.</p> <p>Ежегодно наши обучающиеся участвуют в конкурсах разного уровня и имеют следующие результаты за три года: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 2 победителя и 2 призера, региональный этап конкурса «Живое слово» - дипломант 1 степени, лауреат 2 степени. Результаты дистанционных конкурсов и олимпиад за три года: 1458 участий, из них 321 победитель и 220 призеров.</p> <p>В январе 2023 года школа стала победителем инициативного проекта «Быть в движении, быть первым», где выиграла грант в сумме 270 тысяч для оснащения Центра детских инициатив. Работает школьный медиацентр «Меридиан», в пределах школы работает радио «Перемена Fm».</p> <p>С 2023 года ребята РДДМ принимают участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», «Корт первых», «Что? Где? Когда? – кубок первых», «Мы граждане России», «В гостях у ученого», «движение добрых дел», «Классные встречи», «Волонтерские рекорды первых», «Первая помощь», «Орлята России».</p> <p>Школа имеет свои традиции, которые проходят каждый год: Театральный сезон, Велоэстафета «Безопасное колесо».</p> <p>Ежегодно наша школа занимает призовые места в муниципальных конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной и экологической безопасности: 2022 -1место, 2023 -1 место, 2024 – 2 место. Обучающиеся ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских президентских спортивных игр и состязания школьников. Школа принимает участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» 2024г., где заняла 3 место по городу во трех возрастных группах.</p> <p>Учащиеся детских объединений дополнительного образования по</p>

направлениям художественного творчества «Ложжари», «Звонкие голоса», «Просто класс» ежегодно становятся победителями и призерами в межмуниципальном фестивале традиционного народного творчества "Алмазные грани". В 2023 г. объединении «Просто класс» стали призерами в международном конкурсе "Край любимый сердцу снится", в рамках творческого проекта "Кит".

Участвуя в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года» наши обучающиеся в 2022 году стал победителем, в 2023 - призером.

По результатам конкурсного отбора на присуждение премии Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций в 2022 и 2023 году наши ребята стали победителями.

Спартакиаде Допризывной молодежи среди учебных заведений города Свирска ежегодно становимся призерами.

В конкурсе «Молодежь города Свирска в лицах» в 2022 году стали победителями в номинациях «Открытие года» и «Учащиеся года».

Ежегодно принимая активное участие в соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», «Баскетбол», «Волейбол» и «Футбол» наши ребята становятся победителями и призерами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов

						образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения

	результатов	признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года					<p>образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразоват	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ					<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

	и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	на региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критиче	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ский показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)					общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности(в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной

							социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

	региональных площадках					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> •

	проекта Билет в будущее						
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном	Участие на региональном	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагога в необходимости участия в

	движении	уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	конкурсах на всероссийском уровне.	конкурсном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат» психолога	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и
						Педагогические работники не обладают необходимыми	

	реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					компетенциями.	развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная	Наличие регистрации	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся

образовательная платформа Сферум(критический показатель)	образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	«Образовательная среда»	использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирование	Модель «Школа полного дня» не	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации,

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	е школы полного дня	реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

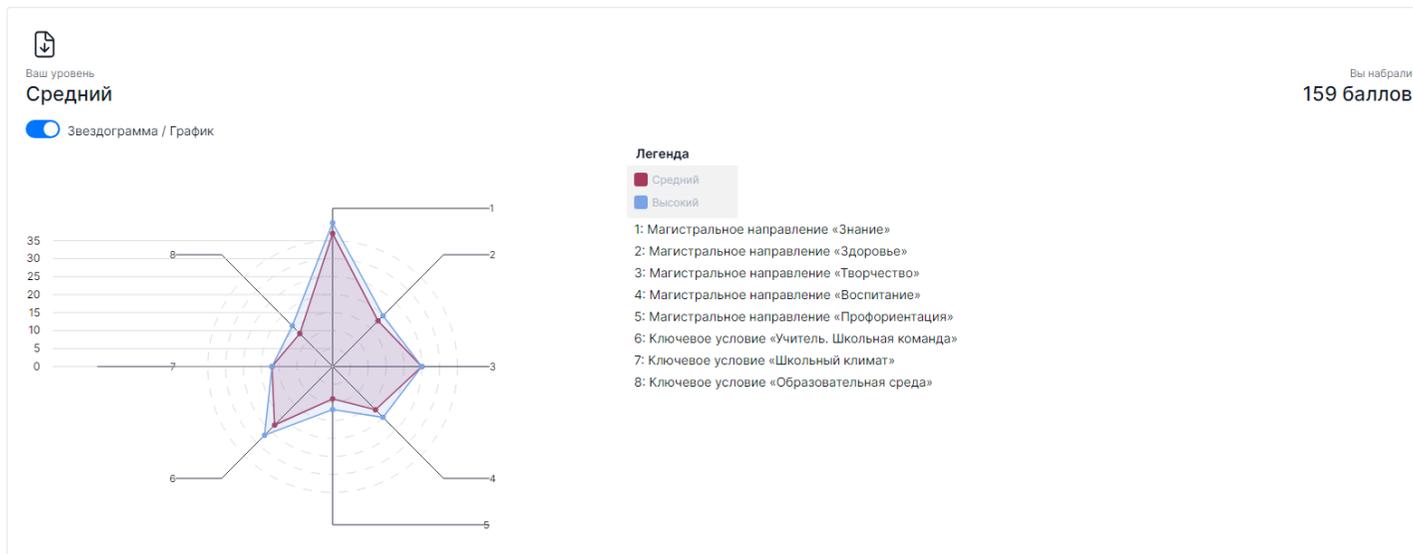
Администрация МОУ «СОШ №3 г. Свирск» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (159 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

08.11.2024



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные причины возникновения дефицита
Магистральное направление «Знание»	<p>Отсутствует мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части составления индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по проведению диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Нет единого подхода при работе методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>Недостаточное финансирование учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие своевременного обновления компьютерной базы, ТСО, автоматизированных рабочих мест, в связи с нехваткой финансирования.</p>
Магистральное направление «Здоровье»	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»), в деятельность военно-патриотических клубов.</p>
Магистральное направление	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями

«Профорентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, в связи с отсутствием транспорта. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования всех возможностей ФГИС «Моя школа», по использованию возможностей платформы Сферум. Плохое качество интернет соединения. Из-за отсутствия финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствуют резервы, разработки модели «Школы полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в	<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный,

		<p>форме ИУП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой</p>	<p>гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ● Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. ● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за
--	--	--	--

		<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<p>17 баллов Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

		<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>25 баллов</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

		<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
5	Профориентация	<p>9 баллов</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных

		<p>образовательной программы. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».
6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>23 балла Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

			<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,
--	--	--	--

			<p>размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
7	Школьный климат	17 баллов	-
8	Образовательная среда	<p>13 баллов</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для

		<p>сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; -Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически; 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогов. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Отсутствие квалифицированных специалистов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; -Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; -Участие в реализации проекта Орлята России на уровне НОО; -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> -Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; -Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), школьных военно-патриотических клубов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов дополнительного образования; использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях; 	-Отсутствие квалифицированных специалистов, материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, наличие победителей и призеров; -Регулярное проведение в течение учебного года просветительских 	<ul style="list-style-type: none"> - Малая доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО; -Отсутствие единой Программы здоровьесбережения; 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение просветительской работы среди учащихся и родителей о порядке участия во ВФСК ГТО; -Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 	

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			
Творчество	-Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, наличие победителей и призеров; -Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)	-Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Привлечение специалистов дополнительного образования для работы в школьном хоре.	Отсутствие квалифицированных специалистов.
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; -Проведение у обучающихся 6–11 классов внеклассных занятий «Профминимум»; -Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	-Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными организациями по сопровождению учащихся в выборе профессии, участия в профессиональных пробах на региональных площадках. в чемпионатах по профессиональному мастерству; -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Использование платформы «Билет в будущее» для профессиональных проб.	Несвоевременное информирование о мероприятиях.
Учитель. Школьная команда	-Использование единых подходов к штатному расписанию; -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; -Наличие методических объединений учителей, методического совета школы; -Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП.	-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 последних года; -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Низкая доля участия педагогических работников в конкурсном движении.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	Низкая активность педагогов
Школьный климат	-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	-		

	<p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов школы (зона общения, игровая зона, зона релаксации);</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся с целью формирования психологически благоприятного школьного климата;</p>			
Образовательная среда	<p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании»;</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети;</p> <p>-Педагогические работники зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»;</p> <p>-100% педагогических работников зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум, организовано коммуникативное взаимодействие с обучающимися и родителями;</p>	<p>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями соответствует частично;</p> <p>-Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>-Создание образовательного центра «Точка роста», участие в грантовых конкурсах.</p> <p>-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с профессиональными организациями (ссузами, вузами) по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация школы на официальном сайте
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медицентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации; - повышение количества проводимых 	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. - Включение педагогов в национальную систему 	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	80-100% вовлечение учителей в национальную систему педагогического роста	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

		<p>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>- Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p>	<p>учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год.</p>	<p>педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.</p> <p>- Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>- Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>- Формирование банка кадрового резерва для развития</p> <p>- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		«Успех каждого ребенка»	-Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. -Вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное движение школьников. -Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах.	-Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. -Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы.	2024-2029	-Проведение подготовительных курсов, консультаций по подготовке обучающихся к олимпиаднему движению. -Привлечение к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Мотивация преимуществом в баллах для поступления в ВУЗы.	Методические пособия, пакеты олимпиадных заданий, ЭОР, доступ в Интернет.	Заместитель директора по УВР	Участие не менее 50% обучающихся в олимпиадном движении. Наличие не менее 5 победителей и призеров от каждой параллели среди 4-11 классов.	Мониторинг и анализ результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ.
		«Безопасная среда»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2029	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	80-100% Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Обеспечение условий	Учебно-	2024-	Осуществление своевременной	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель	80-100%	Промежуточный

			для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2029	подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	медийное и компьютерное оборудование	директора по УВР	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	ый и итоговый мониторинг. Процент роста.
--	--	--	---	---	------	--	--------------------------------------	------------------	--	---

					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).				
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2024-2029	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	80-100% Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	2024-2029	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	80-100% Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

			<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

2	Воспитание	«Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов, кадрового потенциала и инфраструктуры системы дополнительного образования детей.	-Увеличение доли учащихся, охваченных детскими общественными объединениями. -Увеличение доли родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы воспитания. -обновление программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2024-2029	-Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -	Материально-технической базы, в соответствии с требованиями СанПин.	Заместитель директора по УВР	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. -Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных -Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
---	------------	-------------------------	---	---	-----------	--	---	------------------------------	---	---

3	Здоровье	«Школа – территория здоровья»	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.	-Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. -Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе.	2024-2029	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом	Материально-технической базы, в соответствии с требованиями СанПин.	Заместитель директора по УВР	-Привлечение социально-психологической службы для разработки программы здоровьесбережению. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	----------	-------------------------------	---	--	-----------	---	---	------------------------------	--	---

4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей	Определение направления деятельности хорового коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся	2024-2029	-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». -Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Материально-технической базы, в соответствии с требованиями СанПин.	Заместитель директора по УВР	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	------------	-------------------------	--	---	-----------	--	---	------------------------------	--	---

5	Профориентация	«Выбор профессии- путь к успеху»	Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления профориентационной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии	-Участие обучающихся профессиональных пробах на региональных площадках. -повышение уровня удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории. -Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».	2024-2029	Определение региональных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Материально-технической базы, в соответствии с требованиями СанПин.	Заместитель директора по УВР	-Вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия - Организация взаимодействия с региональными организациями по сопровождению учащихся в выборе профессии, участия в профессиональных пробах на региональных площадках. в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	----------------	----------------------------------	---	--	-----------	--	---	------------------------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации	-Создание условий для повышения квалификации работников по ДПП из федерального реестра по инструментам ЦОС и в сфере воспитания;	- увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК по использованию инструментов ЦОС и в сфере воспитания для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	2024-2029	-Мониторинг дефицитов по повышению квалификации; -Проведение анализа имеющихся программ ДПО по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре ДПП педагогического образования; -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;	Онлайн-ресурсы обучающей организации, видеоуроки, презентации.	Зам.директора по УВР	80-100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.	Промежуточный мониторинг, составление базы данных.
		Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Онлайн-ресурсы	Заместитель директора по УВР	Не менее 50% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат		-							
8	Образовательная	Ц	Предоставить учащимся	Предоставление учащимся доступа к	2025	Создание медиазоны в библиотеке	Мульти медийное и	Заместитель директора	Предоставление Учащимся доступа к	Промежуточный и итоговый

среда	О С	доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	дополнительной литературе		Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	компьютерное оборудование	по УВР	дополнительной литературе	мониторинг. Процент роста
		Участвовать в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных учеников. Повышение уровня информированности Родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональные сообщества	2024-2027	Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества привлеченных учеников. Повышение уровня информированности Родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональные сообщества.	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества привлеченных учеников. Повышение уровня информированности Родителей. Вовлечение 100% педагогического состава в работу с ФГИС «Моя школа»	2024-2027	Регистрация всех участников образовательного процесса в ФГИС «Моя школа»	компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества зарегистрированных учеников до 100%. Повышение уровня использования родителями ФГИС «Моя школа». Вовлечение 100% педагогического состава в работу с ФГИС «Моя школа»	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения» по магистральным направлениям.
2. Сохранение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, конкурсах.
4. Привлечение специалистов разных профессиональных образовательных направлений.
5. Повышение качества реализации образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов среди обучающихся.
7. Создание эффективной системы предпрофильной подготовки обучающихся с определением сетевых партнеров (предприятия, организации).
8. Успешное функционирование школьных творческих объединений, спортивного клуба, детских и молодежных общественных объединений.
9. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
10. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
11. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для улучшения материально-технической базы, а также для обеспечения учебниками и учебными пособиями.
12. Реализация программы здоровьесбережения.
13. Активное участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
2. Материально-техническое обеспечение	Компьютерное оборудование	Находится в неисправном состоянии, не отвечает современным требованиям и характеристикам.	Компьютерное оборудование, ноутбуки в количестве 50 штук.	Средства областного и федерального бюджетов
			Наборы для робототехники – 6 шт.	Средства областного и федерального бюджетов
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Общее количество работников – 85 человек, количество педагогических работников - 44, количество учителей – 31.</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи – 2; учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальные педагоги - 2, педагоги-организаторы – 2, библиотекарь – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 1, количество работников, имеющих государственные награды – 0 соответственно.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 33%.</p>	Работники, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист».	

		Доля учителей, имеющих высшую категорию – 4,5%, первую квалификационную категорию – 56,8%. Молодые специалисты – 2 человека.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, областные, местные).	Мебель	Приобретение современной мебели	Областной бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий	Областной бюджет
		Оплата услуг ЖКХ	Оплата услуг ЖКХ	Областной и местный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Количественные показатели	Описание результата
Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Углубленное изучение отдельных предметов	Не более двух предметов для углубленного изучения.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов	Участие не менее 50% обучающихся в	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

Всероссийской олимпиады школьников	олимпиадном движении. Наличие не менее 5 победителей и призеров от каждой параллели среди 4-11 классов.	движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно.	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью достаточно.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится в системе.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Программ здоровьесбережения разработана, реализуются.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		реализации программы.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Функционирование школьного хора	Не менее двух групп школьного хора.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

		<p>потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия достаточно.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Взаимодействие осуществляется.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обеспечено участие.	<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p>
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Организовано участие обучающихся.	<p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

		<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>

		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не менее 20% учителей естественно-математического цикла обучились по ДПП данного направления.	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Участие педагогов в конкурсном движении	Не менее 50% педагогических работников принимают участие в конкурсном движении.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 100% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Осуществляется.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

		<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>
<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Врио директора Бабушкина Е.Н.	
<u>Мероприятие 1.1</u> Формирование управленческой команды, организация его работы.	31.10.2024г.	31.10.2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	---	Администрация школы	Врио директора Бабушкина Е.Н.
<u>Мероприятие 1.2</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Врио директора Бабушкина Е.Н.
<u>Мероприятие 1.3</u> Прохождение самодиагностики в автоматизированной системе.	8.11.2024 г.	8.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации.	Администрация школы	Врио директора Бабушкина Е.Н.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Врио директора Бабушкина Е.Н.	

<p><u>Мероприятие 2.1</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	До 22.11.2024 г.	22.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Врио директора Бабушкина Е.Н.
<p><u>Мероприятие 2.2</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.</p>	До 22.11.2024 г.	22.11.2024 г.	Интерпретация результатов самодиагностики, описание планируемого результата. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	Управленческая команда	Врио директора Бабушкина Е.Н.
<p><u>Мероприятие 2.3</u> Разработка управленческой командой «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России».</p>	До 22.11.2024 г.	До 22.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Врио директора Бабушкина Е.Н.
<p><u>Мероприятие 2.4</u> Методический совет «Перспективный портрет</p>	До 22.11.2024 г.	22.11.2024 г.	Обсуждение на методическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных	Протокол методического совета	Управленческая команда	Врио директора Бабушкина Е.Н.

школы».			мероприятий.			
<u>Мероприятие 2.5</u> Разработка программы развития образовательной организации.	До 2.12.2024г.	2.12.2024г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Врио директора Бабушкина Е.Н.
<u>Мероприятие 2.6</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития.	Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Врио директора Бабушкина Е.Н.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Директор Кулик И.Н.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	До 22.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Врио директора Бабушкина Е.Н.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Декабрь 2024 г.	До 3.12.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Врио директора Бабушкина Е.Н.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Овсянникова О.А, Щапова О.А, Каменная О.А., Бабушкина Е.Н.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2029 г.	Январь-февраль 2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Красникова Н.В.	Заместитель директора по УВР Овсянникова О.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое	Август 2024 г., 2025 г.,	Август 2024г., 2025г.,	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Каменная

содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	2026г., 2027г., 2028г., 2029 г.				О.А. О.А.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора по УВР Овсянникова О.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Каменная О.А. О.А.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Проведение подготовительных курсов и консультаций по	регулярно	регулярно	Наличие не менее 5 победителей и призеров от каждой параллели среди 4-11 классов	Мониторинг и анализ результатов, приказ об	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бабушкина Е.Н.

подготовке обучающихся к олимпиадному движению				итогах, протоколы		
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных олимпиадах и конкурсах	регулярно	регулярно	Дипломы и сертификаты, полученные на платформах Учи.ру, ОЦ «Персей», ОЦ «Сириус»	Мониторинг участия	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бабушкина Е.Н.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в олимпиадах, устраиваемых ведущими ВУЗами (прибавление баллов для поступления в ВУЗы)	регулярно	регулярно	Наличие участников региональных и всероссийских олимпиад	Мониторинг и анализ результатов	Учителя-предметники, классные руководители 9-11 классов	Заместитель директора по УВР Бабушкина Е.Н.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Расширение перечня мероприятий для обучающихся с ОВЗ, комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	2024-26 г.	2024-26 г.	Анкетирование и диагностика обучающихся и их родителей.	План мероприятий	ППк (психолого-педагогический консилиум) школы	Заместитель директора по УВР Щапова Л.Н.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Большая перемена» и др.)	2025-2028г.	2025-2028г.	Реализация проектов по созданию детских общественных объединений	Положение	Педагоги дополнительно образования, советник директора	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.10.</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2025-2028г.	2025-2028г.	Формирование материально-технической базы туристско-краеведческого направления в школе	План мероприятий по реализации туризма	Педагоги дополнительно образования	Заместитель директора по УВР

<u>Мероприятие 4.11.</u> Вовлечение родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы воспитания.	2024-2028г	2024-2028г	Увеличение доли родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы воспитания.	План работы	Классные руководители, советник директора, педагоги-организаторы	Заместитель директора по УВР
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка программы здоровьесбережения	2024-2025г.	2024-2025г.	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Положение	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы.	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.13.</u> ВФСК «ГТО»	2024-2029г.	2024-2029г.	Создать условия для обучающихся в участии и получении знака ВФСК «ГТО»	Распространить в школе необходимые нормативно-методические материалы (пособие, содержащее историческую справку, указы, положение о Комплексе ГТО)	Руководитель ШСК «Импульс», учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Реализация дополнительных общеобразовательных	2024-2025г.	2024-2025г.	Создание школьного хора. Разработка всех нормативных документов.	Положение о школьном хоре	Педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР

программ						
№5. Профорентация						
<u>Мероприятие 4.15</u> Определение региональных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно	2024-2029г	2024-2029г	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.16.</u> Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026г.	2024-2026г	Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Диагностика участия	Советник директора, педагоги ДОП образования	Заместитель директора по УВР
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По графику	По графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о КПК	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Чашина Т.А.
<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие системы наставничества.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	«Положение о системе Наставничества педагогических работников», Программа наставничества.	Заместитель директора по УВР Каменная О.А.	Заместитель директора по УВР Каменная О.А.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Развитие конкурсного	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в	Дипломы	Заместитель директора по	Заместитель директора по

участия педагогов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне			конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.		УВР Каменная О.А.	УВР Каменная О.А.
№7. Школьный климат						
-						
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.20.</u> Функционирование пространства «Центра детских инициатив»	С 01.09.2023г.	С 01.09.2023г.	Функционирует пространство «Центра детских инициатив»	Функционирует кабинет	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными общественными организациями Бозорова С.А.	
<u>Мероприятие 4.21.</u> Функционирование пространства «Точки роста»	С 01.09.2024г.	С 01.09.2024г.	Функционирует кабинет «Точки роста»	Функционирует кабинет	Ответственный за «Точку роста»	Врио директора Бабушкина Е.Н.+руководитель проекта
<u>Мероприятие 4.22.</u> Внедрение цифровой образовательной среды в образовательный процесс, таких как «Сферум», ФГИС «Моя школа», электронная библиотека	01.10.2024-2029	2024-2029г.	Внедрена цифровая образовательная среда в образовательный процесс, представленная «Сферум», ФГИС «Моя школа», электронной библиотекой	Внедрена ЦОС	Ответственный за госвеб, ответственный за ведение ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР Чашина Т.А.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Каменная О.А.	
<u>Мероприятие 5.1</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	регулярно	регулярно	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы,	ИОМ педагогов. Удостоверения КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Каменная О.А.

			обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Каменная О.А.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам ЦОС, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2029г.	2024-2029г.	Пройдены КПК, повышены компетенции педагогических работников.	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Каменная О.А. О.А.
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.					Врио директора Бабушкина Е.Н.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Врио директора Бабушкина Е.Н.
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по УВР Чашина Т.А.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Профориентация. Реализация программы	2024-2029 г.	2024-2029г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной	Программа	Школьная команда	Заместитель директора по УВР Чашина Т.А.

работы с родителями.			Программы по самоопределению обучающихся.			
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Врио директора Бабушкина Е.Н. Заместитель директора по УВР Овсянникова О.А, Чашина Т.А., Щапова О.А, Каменная О.А., Бабушкина Е.Н.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	Ежегодно	Ежегодно	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы, Школьная команда	Врио директора Бабушкина Е.Н. Заместитель директора по УВР Овсянникова О.А, Чашина Т.А., Щапова О.А, Каменная О.А., Бабушкина Е.Н.