

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.СВИРСК»**

665420, Россия, Иркутская область,
г. Свирск, ул. Олега Кошевого -17
тел. (8-39573) 2 - 10 – 96
Эл. адрес: school3sv@yandex.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3 г. Свирск»
/И.Н. Кулик/
Приказ № 442-ос
от 04.09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
мониторинга уровня сформированности
универсальных учебных действий
на уровне ФГОС НОО**

Составлена на основе:
А. Г. Асмолова «Как проектировать
универсальные учебные действия
в начальной школе»

г. Свирск, 2023 год

Пояснительная записка

Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-4 классов в условиях реализации ФГОС НОО.

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия школьников 2-4 классов;
- Психолого-педагогические условия обучения.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, сводные ведомости результатов, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 3 года (ступень начального общего образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим и нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;
- наблюдение.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментариям и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов. Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длительный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Структура программы

Программа реализуется в начальном звене общеобразовательного учреждения ежегодно, в параллелях 2-4 классов.

Проведение диагностики следует осуществлять в соответствии с графиком:

Первый этап – 2-е классы, ноябрь

Второй этап – 3-е классы, январь;

Третий этап – 4-е классы, февраль.

Программа включает диагностические материалы, позволяющие оценить уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

УУД	Показатели	Диагностическая методика
2 класс		
Личностные	Самооценка	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)
	Эмоциональное состояние и отношение к учебным предметам	Восьмицветный тест Люшера «Цветовой рейтинг предметов»
	Мотивация учебной деятельности	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)

Регулятивные	Ориентация в пространстве	Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)
	Уровень развития саморегуляции организации деятельности, отдельные свойства внимания, объема оперативной памяти.	Тест простых поручений» (П.Я.Гальперин)
Познавательные	- Осведомленность; - Классификация; - Аналогии; - Обобщение	Методика «Изучение словесно-логического мышления» (Э.Ф.Замбацавичене)
Коммуникативные	Статус в коллективе	Социометрия (Дж. Морено)
3-4 класс		
Личностные	Самооценка	Методика «Кружки» (Дембо-Рубенштейн)
	Эмоциональное состояние и отношение к учебным предметам	Восьмицветный тест Люшера «Цветовой рейтинг предметов»
	Мотивация учебной деятельности	Методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург)
Регулятивные	Объём внимания и его концентрация;	Методика «Корректирующая проба»
	Уровень сформированности внимания и самоконтроля.	Методика «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л.Кобыльницкая)
Познавательные	- Осведомленность; - Классификация; - Аналогии; - Обобщение	Методика «Изучение словесно-логического мышления» (Э.Ф.Замбацавичене)
Коммуникативные	Статус в коллективе	Социометрия (Дж. Морено)

План-циклограмма психологического сопровождения

№	Направление деятельности	УУД	ок проведения
2 класс			
Диагностическая работа			
1	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)	Личностные	Ноябрь
2	Восьмицветный тест Люшера «Цветовой рейтинг предметов»	Личностные	Ноябрь
3	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)	Личностные	Ноябрь
4	Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)	Регулятивные	Ноябрь
5	Тест простых поручений» (П.Я.Гальперин)	Регулятивные	Ноябрь
6	Методика «Изучение словесно-логического мышления» (Э.Ф.Замбацавичене)	Познавательные	Ноябрь
7	Социометрия (Дж. Морено)	Коммуникативные	Ноябрь
Консультативная работа			
1	Индивидуальные и групповые консультации с родителями		В течение года (по запросу)
2	Индивидуальные консультации с педагогами, с целью выбора эффективных		В течение года (по запросу)

	форм обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей		
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа			
1	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися	ЛУУД, ПУУД, РУУД, КУУД	В течение года (по запросу)
Аналитическая работа			
1	Составление протоколов диагностики и итоговых аналитических справок		Декабрь
Экспертная деятельность			
1	Работа в рамках ППк		В течение года
3 класс			
Диагностическая работа			
1	Методика «Кружки» (Дембо-Рубенштейн)	Личностные	Январь
2	Восьмицветный тест Люшера «Цветовой рейтинг предметов»	Личностные	Январь
3	Методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург)	Личностные	Январь
4	Методика «Корректурная проба»	Регулятивные	Январь
5	Методика «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л.Кобыльницкая)	Регулятивные	Январь
6	Методика «Изучение словесно-логического мышление» (Э.Ф.Замбацавичене)	Познавательные	Январь
7	Социометрия (Дж. Морено)	Коммуникативные	Январь
Консультативная работа			
1	Индивидуальные и групповые консультации с родителями		В течение года (по запросу)
2	Индивидуальные консультации с педагогами, с целью выбора эффективных форм обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей		В течение года (по запросу)
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа			
1	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися	ЛУУД, ПУУД, РУУД, КУУД	В течение года (по запросу)
Аналитическая работа			
1	Составление протоколов диагностики и итоговых аналитических справок		Февраль
Экспертная деятельность			
1	Работа в рамках ППк		В течение года
4 класс			
Диагностическая работа			
1	Методика «Кружки» (Дембо-Рубенштейн)	Личностные	Февраль
2	Восьмицветный тест Люшера «Цветовой рейтинг предметов»	Личностные	Февраль
3	Методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург)	Личностные	Февраль
4	Методика «Корректурная проба»	Регулятивные	Февраль
5	Методика «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л.Кобыльницкая)	Регулятивные	Февраль
6	Методика «Изучение словесно-логического мышление» (Э.Ф.Замбацавичене)	Познавательные	Февраль
7	Социометрия (Дж. Морено)	Коммуникативные	Февраль
Консультативная работа			

1	Индивидуальные и групповые консультации с родителями		В течение года (по запросу)
2	Индивидуальные консультации с педагогами, с целью выбора эффективных форм обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей		В течение года (по запросу)
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа			
1	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися	ЛУУД, ПУУД, РУУД, КУУД	В течение года (по запросу)
Аналитическая работа			
1	Составление протоколов диагностики и итоговых аналитических справок		Март
Экспертная деятельность			
1	Работа в рамках ППк		В течение года

После проведения диагностики, результаты заносятся в протоколы диагностического обследования и по их результатам можно разработать рекомендации для педагогов (Приложение 1).

Список литературы

1. Абрамова Г., Баранова Ю. Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования. //Вестник образования.-2011 2.
2. Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. //Вестник образования.-2011
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.//Просвещение. - 2010
4. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011
5. Гайдукова В.М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: Размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов.//Методист.-2011.-№3.-С45.-47. Глоссарий ФГОС начального образования.//Управление начальной школой.-2011
6. Губанова Е.В., Верево С.А.Новый стандарт: результаты, инновации, риски.//Народное образование.-2011
7. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах.//Завуч начальной школы. - 2011.
8. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011
9. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся!//Народное образование.-2011
10. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.-2011
11. Паршукова И.Л. Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системы образования на ФГОС НОО.//Вестник образования.-2011
12. «Перспектива» нового стандарта!: Система учебников «Перспектива» отражает современные достижения в области психологии и педагогики и сохраняет при этом тесную связь с лучшими традициями классического школьного образования.//Сибирский учитель.-2011.-№2.- (вкладыш).
13. Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальной школой.-2011.-№5.-С.6-17. Письмо Департамента общего

образования Минобрнауки России от 19.04.2011-№03-255.О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.//Вестник образования.-2011

14. Рагозинникова Л.Н. Педагогический мониторинг как неотъемлемое условие качество образования.// Инновационные проекты и программы в образовании.-2011

15. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования.// Вестник образования.-2011

16. Фомина Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен.// Методическая работа в школе.-2011

17. Шкарედный М.Б. От стандарта для всех к стандарту школы.//Народное образование.-2011.-С.26-30.

Протокол диагностического обследования уровня развития УУД учащихся 2-х классов

№ п/п	Ф.И.	ЛУУД			РУУД		ПУУД	КУУД	Вывод
		Лесенка (В.Г.Щур)	Восьмицветовой тест Люшера «Цветовой рейтинг предметов»	Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)	Графический диктант (Д.Б.Эльконин)	Тест простых поручений (П.Я.Гальперин)	Изучение словесно- логического мышления (Э.Ф.Замбацавичене)	Социометрия (Дж.Морено)	
1									
2									
3...									

При заполнении таблицы можно пользоваться следующим обозначением: В (высокий уровень), С (средний уровень), Н (низкий уровень).

Протокол диагностического обследования уровня развития УУД учащихся 3-4-х классов

№ п/п	Ф.И.	ЛУУД			РУУД		ПУУД	КУУД	Вывод
		Кружки (Дембо- Рубенштейн)	Восьмицветовой тест Люшера «Цветовой рейтинг предметов»	Изучение учебной мотивации (М.Р.Гинзбург)	Корректурная проба	Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.Л.Кобьльницкая)	Изучение словесно- логического мышления (Э.Ф.Замбацавичене)	Социометрия (Дж.Морено)	
1									
2									
3...									

При заполнении таблицы можно пользоваться следующим обозначением: В (высокий уровень), С (средний уровень), Н (низкий уровень).