

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск»

**Справка
о проведении Всероссийских проверочных работ
в 2024-2025 учебном году (весна)**

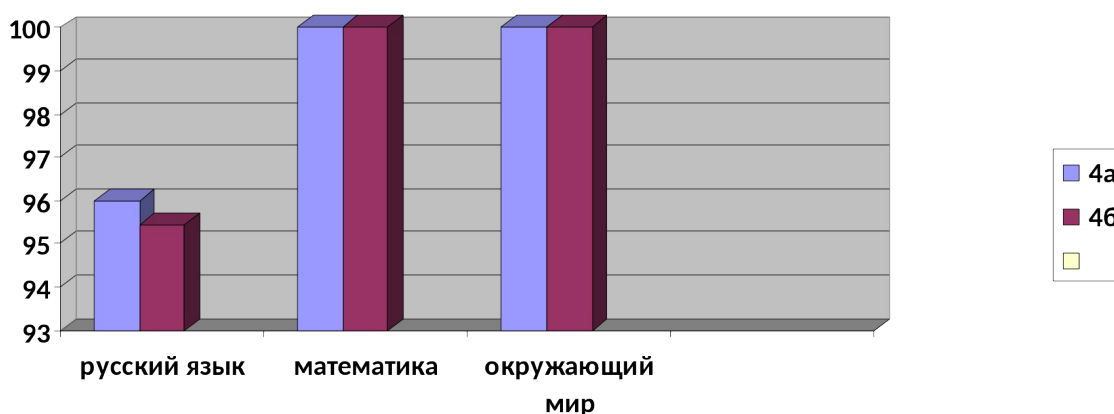
На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО и СОО, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО и СОО, в 2024-2025 учебном году», в соответствии с план-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8, 10 классах в период с 11.04.2025г. по 25.04.2025г.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8, 10 кл. за курс 2024-2025 учебного года

Результаты работы ВПР 4-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Русский язык 15.04.2025										
4а	Суходольская Е.П.	25	25	7	11	6	1	96	72	3,96
4б	Лазарева Е.П.	26	22	3	6	12	1	95,45	40,91	3,5
Всего		51	47	10	17	18	2	95,74	57,45	3,7
Математика 17.04.2025										
4а	Суходольская Е.П.	25	24	11	10	3	0	100%	87	4,3
4б	Лазарева Е.П.	26	22	6	10	6	0	100%	72,72	3,77
Всего		51	46	17	20	9	0	100%	80,43	4,17
Окружающий мир 22.04.2025										
4а	Суходольская Е.П.	25	22	4	16	2	0	100	90	4
4б	Лазарева Е.П.	26	21	0	13	8	0	100	61,90	3,61
Всего		51	43	4	29	10	0	100	76,74	3,86

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 4-х классах



Вывод: Сравнивая результаты успеваемости ВПР по предметам можно сделать вывод:
- **по русскому языку:** не выполняли работу учащиеся: 4б кл. – 1 чел. (АООП с ЗПР), 3 чел. (АООП с УО (ИН)).
Написали на «2»: 4а класс – 1 чел., 4б класс – 1 чел.

По результатам проведённого анализа учащиеся 4-ых классов показали «достаточный» уровень знаний. Процент успеваемости составил - 95,74%, качество знаний – 57,45%, средний балл - 3,7. Понизили отметку за четверть - 10 чел. (21,27%), подтвердили – 32 чел. (68,08%), повысили – 5 чел. (10,63%).

- **по математике:** не выполняли работу: 4а кл. – 1 чел., по болезни, 4б кл. – 1 чел. (АООП с ЗПР), 3 чел. (АООП с УО (ИН)).

По результатам проведённого анализа учащиеся 4 -ых классов показали «хороший» уровень знаний, Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 80,43%, средний балл – 4,17.

Понизили отметку за четверть - 5 чел. (10,86%), повысили – 16 чел. (34,78%), подтвердили – 25 чел. (54,34%).

- **по окружающему миру:** не выполняли работу учащиеся:

4а кл. – 3 чел. (отсутствовали по болезни).

4б кл. – 1 чел. (АООП с ЗПР), 3 чел. (АООП с УО (ИН)), 1 чел. (отсутствовал по болезни).

По результатам проведённого анализа учащиеся 4-ых классов показали «достаточный» уровень знаний. Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 76,74%, средний балл - 3,86.

Понизили отметку за четверть - 7 чел. (16,27%), подтвердили – 25 чел. (58,13%), повысили – 11 чел. (25,6%).

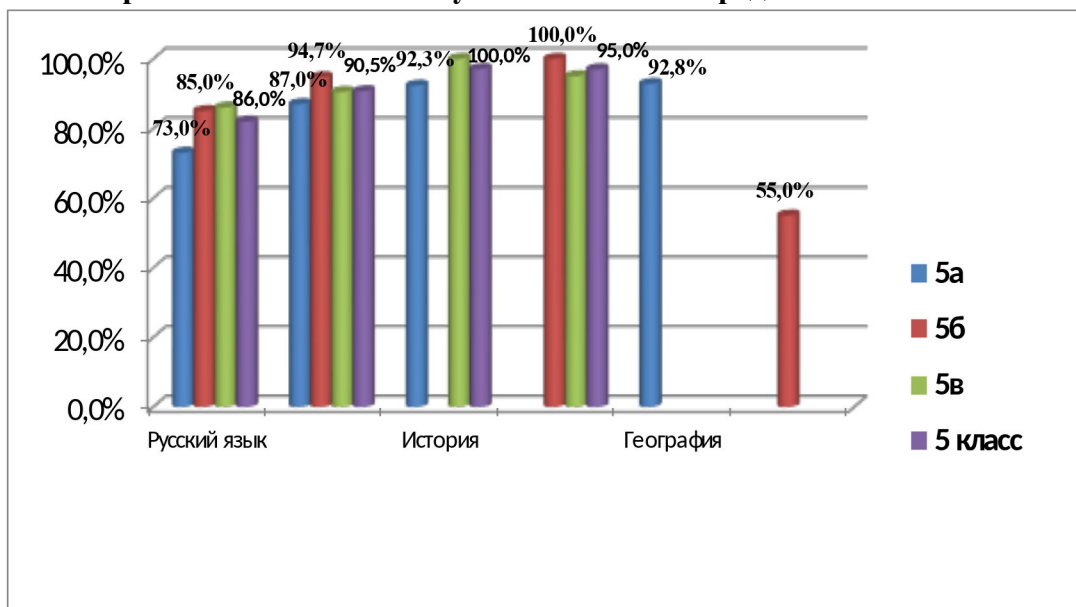
Результаты работы ВПР 5-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач. %	Ср. балл
История, 11.04.2025										
5а	Бозорова С.А	20	13	0	2	10	1	92,3	15,4	3,08
5в	Бозорова С.А	23	21	4	7	10	0	100	52,4	3,7
	Всего	43	34	4	9	20	1	97,1	38,2	3,47
Английский язык, 11.04.25										
5б	Мингалимова Е.Л.	25	20	0	2	9	9	55	10	2,9
	Всего	25	20	0	2	9	9	55	10	2,9
Биология, 16.04.2025										
5б	Суханова Н.И.	25	20	1	9	10	0	100	50	3,6
5в	Суханова Н.И.	23	20	2	13	4	1	95	79	3,8
	Всего	48	40	3	22	14	1	97	65	3,7
География, 16.04.2025										
5а	Небольсина И.В.	20	14	0	2	11	1	92,8	18,18	3
	Всего	20	14	0	2	11	1	92,8	18,18	3
Русский язык, 21.04.2025										
5а	Белобородова Л.Г.	20	15	0	4	7	4	73	27	3
5б	Середкина Т.Г.	25	20	2	6	9	3	85	40	3,4
5в	Белобородова Л.Г.	23	21	1	8	9	3	86	43	3,3
	Всего	68	56	3	18	25	10	82	37,5	3,2
Математика, 23.04.2025										
5а	Шитикова А.С.	20	15	0	7	6	2	87	47	3,33
5б	Хороших Т.Г.	25	19	3	5	10	1	94,7	42,1	3,53
5в	Хороших Т.Г.	23	21	2	9	8	2	90,5	52,4	3,52
	Всего	68	55	5	21	24	5	90,7	47,2	3,46

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 5-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по истории в 5в и по биологии в 5б классах – 100%, удовлетворительный результат по русскому языку, математике, географии, биологии и истории. Низкий результат показал 5б класс по английскому языку. Достаточно высокий показатель качества знаний у учащихся 5-х классов по биологии, по истории в 5в, по математике в 5в (выше 50%).

В 5-х классах восемь учащихся с ОВЗ: двое обучаются по АООП ООО с УО и шестеро обучаются по АООП ООО с ЗПР, данные учащиеся работу не выполняли. Остальные учащиеся, не писавшие работу, отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 5-х классах



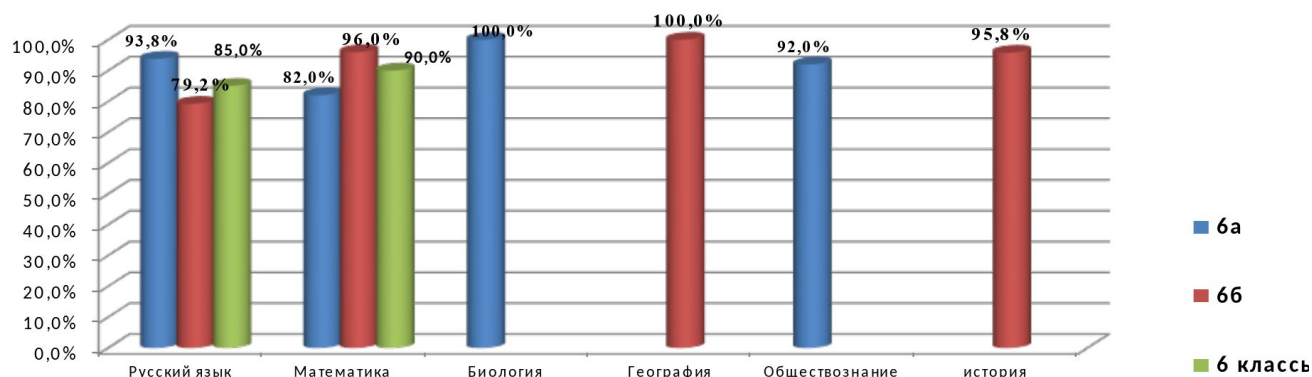
Результаты работы ВПР 6-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач. %	Ср. балл
Обществознание, 11.04.2025										
6а	Небольсина И.В.	26	25	1	8	14	2	92	36	3,3
	Всего	26	25	1	8	14	2	92	36	3,3
История, 11.04.25										
6б	Небольсина И.В.	26	24	2	13	8	1	95,8	62,5	3,25
	Всего	26	24	2	13	8	1	95,8	62,5	3,25
Биология, 16.04.2025										
6а	Суханова Н.И.	26	19	4	8	7	0	100	63	3,8
	Всего	26	19	4	8	7	0	100	63	3,8
География, 16.04.2025										
6б	Небольсина И.В.	26	23	0	16	7	0	100	69,5	3,7
	Всего	26	23	0	16	7	0	100	69,5	3,7
Русский язык, 21.04.2025										
6а	Середкина Т.Г.	26	16	1	7	7	1	93,8	50	3,5
6б	Лебедева С.Ф.	26	24	4	7	8	5	79,2	45,8	3,4
	Всего	26	40	5	14	15	6	85	47,5	3,5
Математика, 25.04.2025										
6а	Шитикова А.С.	26	17	0	5	9	3	82	29	3,1
6б	Шитикова А.С.	26	24	1	12	10	1	96	54	3,5
	Всего	26	41	1	17	19	4	90	44	3,4

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 6-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по биологии в 6а и по географии в 6б классах – 100%, по всем остальным предметам - удовлетворительный результат. Низкого результата нет. Достаточно высокий показатель качества знаний (выше 50%) у учащихся: 6б класса по географии, по истории и по математике, в 6а классе по биологии и русскому языку.

В 6-х классах троя учащихся с ОВЗ: двою обучаются по АООП ООО с УО и один обучается по ООП ООО на дому по состоянию здоровья, данные учащиеся работу не выполняли. Остальные учащиеся, не писавшие работу, отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 6-х классах



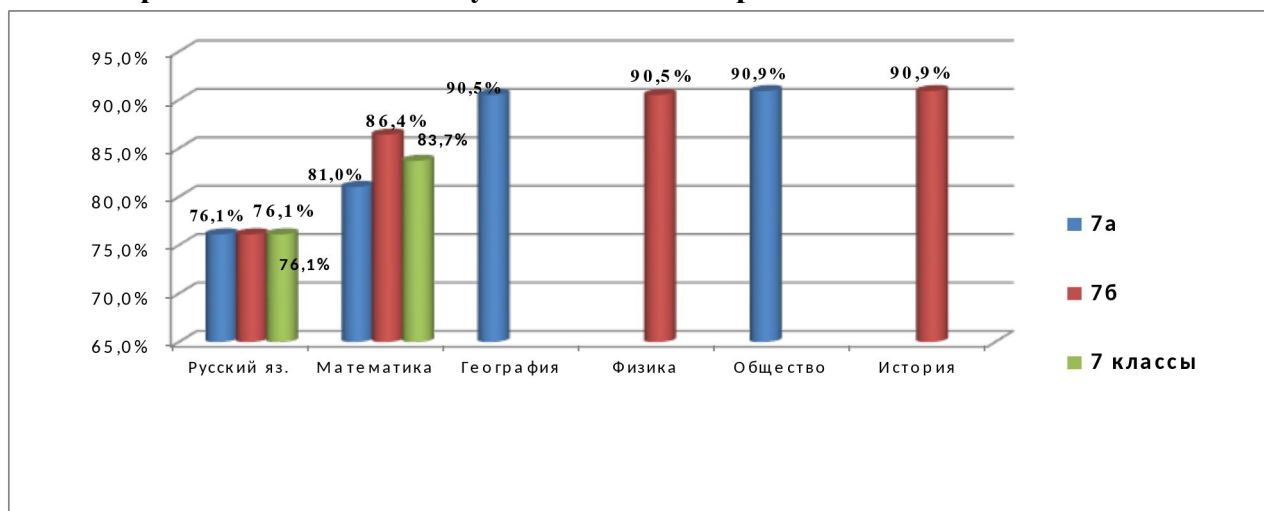
Результаты работы ВПР 7-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Обществознание, 14.04.2025										
7а	Бозорова С.А.	26	22	1	5	14	2	90,9	27	3,23
История, 14.04.2025										
7б	Бозорова С.А.	26	22	0	5	15	2	90,9	22,73	3,14
География, 17.04.2025										
7а	Небольсина И.В.	26	21	0	6	13	2	90,5	28,5	3,1
Физика, 17.04.2025										
7б	Кулик И.Н.	26	21	0	2	17	2	90,5	9,5	3
Русский язык, 22.04.2024										
7а	Лебедева С.Ф.	26	21	0	5	11	5	76,1	24	3,0
7б	Белобородова Л.Г.	26	21	0	7	9	5	76,1	33	3
Всего		52	42	0	12	20	10	76,1	28,5	3
Математика 24.04.2025										
7а	Черниговская Т.А.	26	21	0	5	12	4	81,0	23,8	3,0
7б	Овсянникова О.А.	26	22	0	10	9	3	86,4	45,5	3,3
Всего		52	43	0	15	21	7	83,7	34,9	3,2

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 7-х классов, можно заметить, что высокого 100%-го показателя успеваемости нет ни по одному предмету, но наблюдается удовлетворительный результат по всем предметам, низкого результата по предметам нет. Высокий показатель качества знаний (выше 50%) учащиеся 7-х классов не показали.

В 7-х классах семеро учащихся с ОВЗ: троя обучаются по АООП ООО с УО, троя по АООП с ЗПР и один обучается по АООП ООО по ОДА, данные учащиеся работу не выполняли. Остальные учащиеся, не писавшие работу, отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 7-х классах



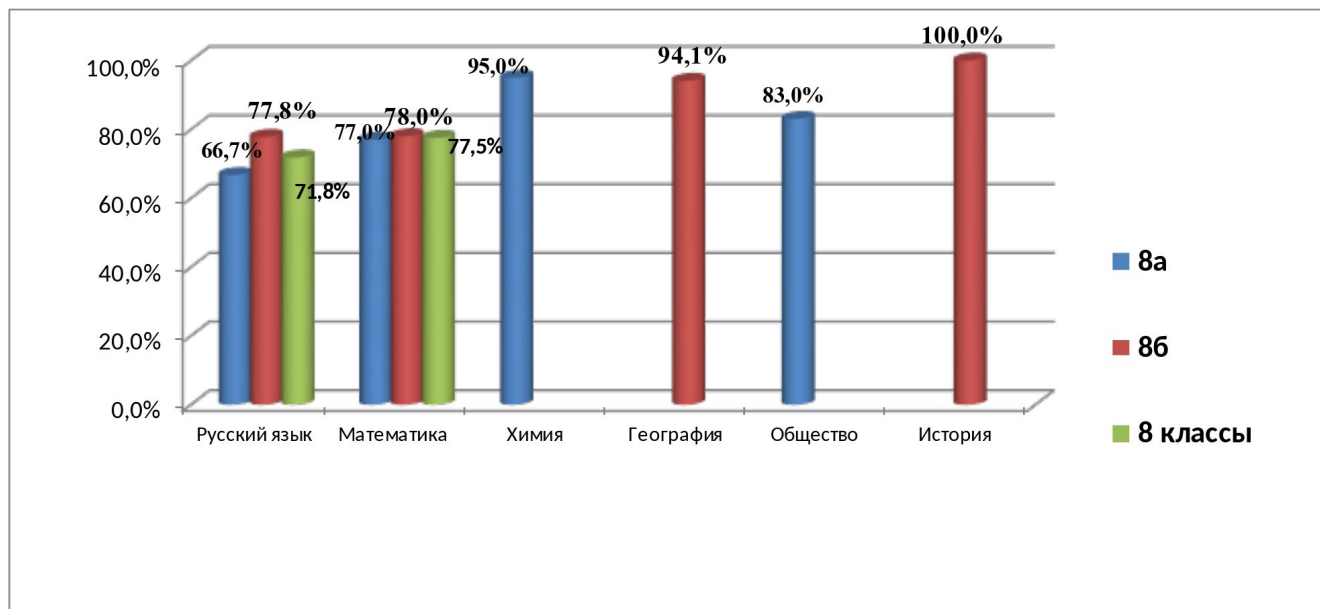
Результаты работы ВПР 8-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Обществознание, 14.04.2025										
8а	Бозорова С.А.	25	23	0	7	12	4	83	30,43	3,13
История, 14.04.2025										
8б	Бозорова С.А.	22	16	0	7	9	0	100	43,75	3,44
Химия, 17.04.2025										
8а	Суханова Н.И.	25	20	1	9	9	1	95	50	3,5
География, 17.04.2025										
8б	Небольсина И.В.	22	17	1	6	9	1	94,1	41,1	3,4
Русский язык, 22.04.2024										
8а	Каменная О.А.	25	21	0	4	10	7	66,7	19	2,9
8б	Середкина Т.Г.	22	18	1	9	4	4	77,8	55,6	3,4
Всего		47	39	1	13	14	11	71,8	35,8	3,1
Математика 24.04.2025										
8а	Черниговская Т.А.	25	22	1	4	12	5	77	23	3,1
8б	Черниговская Т.А.	22	18	0	7	7	4	78	39	3,2
Всего		47	40	1	11	19	9	77,5	30	3,15

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 8-х классов, можно заметить, что высокий 100%-ый показатель успеваемости обучающиеся показали по истории (8б). Удовлетворительный результат по всем остальным предметам, кроме русского языка в 8а классе. Высокий показатель качества знаний (выше 50%) учащиеся 8-х классов показали: 8а - по химии, 8б- по русскому языку.

В 8-х классах пятеро учащихся с ОВЗ: двою обучаются по АООП ООО с УО, троя по АООП с ЗПР, данные учащиеся работу не выполняли. Остальные учащиеся, не писавшие работу, отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 8-х класс



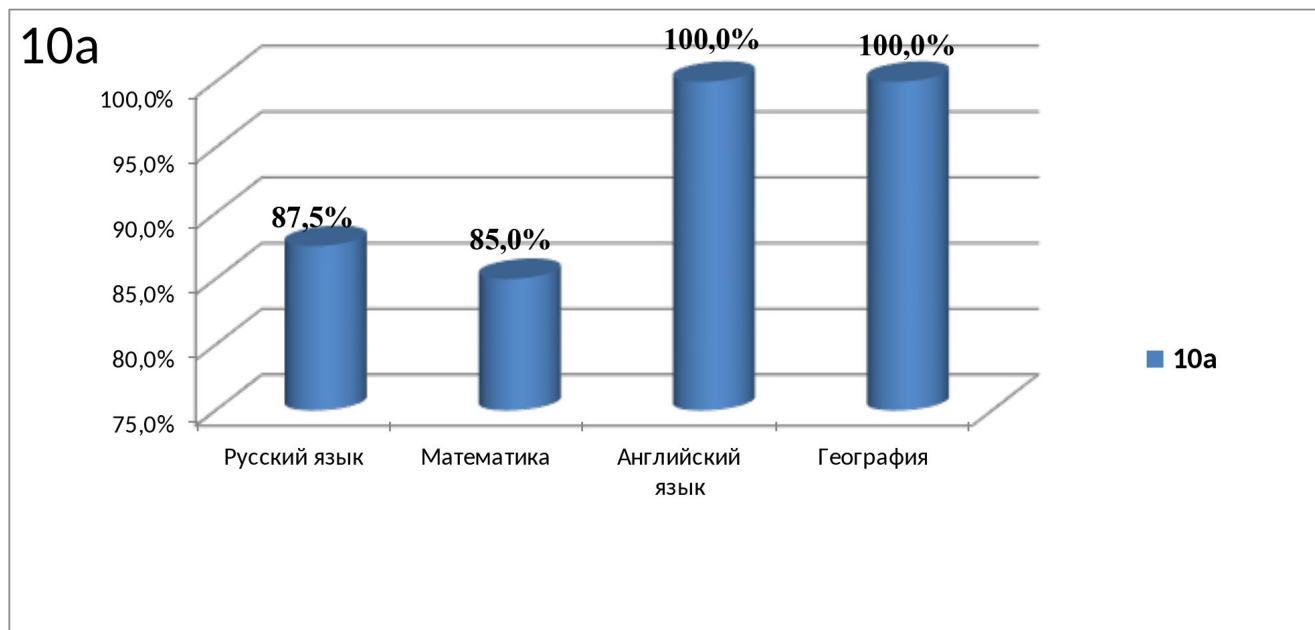
Результаты работы ВПР 10 класса:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Английский язык, 15.04.2025										
10а	Ляхова А.А.	20	17	0	10	7	0	100	58	3,5
География, 18.04.2025										
10а	Небольсина И.В.	20	17	0	7	10	0	100	41,2	3,4
Русский язык, 23.04.2025										
10а	Лебедева С.Ф.	20	16	2	6	5	3	87,5	50	3,4
Математика, 25.04.2025										
10а	Черниговская Т.А.	20	13	1	3	7	2	85	31	3,1

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 10 класса, можно заметить, что высокий 100%-ый показатель успеваемости, обучающие показали по английскому языку и географии. Удовлетворительный результат по всем остальным предметам. Высокий показатель качества знаний (выше 50%) учащиеся 10 класса показали по русскому и английскому языку.

В 10 классе учащихся ОВЗ нет. Учащиеся, не писавшие работу, отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 10 классе



Результаты ВПР в разрезе каждого предмета в целом по школе

4 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий: (справились с заданиями)

клас с	Ко л- во чел	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (2)	11	12 (1)	12 (2)
4а	25	17	19	15	10	20	21	23	25	20	21	21	20	20	14	7
4б	22	10	14	12	3	12	16	22	13	14	14	13	16	13	5	8
Итог о	47	27	33	27	13	32	37	45	38	34	35	34	36	43	19	15

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Постановка ударения в словах.	8	32	12	54,48	20	42,5
2	Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие.	6	24	8	36,32	14	29,78
3	Определение основной мысли текста.	10	40	10	45,4	20	42,5
4	Составление и запись плана из трёх пунктов.	15	60	19	86,26	34	72,3
5	Задать вопрос к тексту.	5	20	10	45,4	15	31,9
6	Понимание значение слова «проталина».	1	4	5	22,7	6	12,8
	Понимание значения слова «выдумщики».	3	12	1	4,54	4	8,5
7	Заменить слово «лежебока» близким по значению словом.	1	4	0	0	1	2,12
	Заменить слово «счастливый» близким по значению словом.	1	4	0	0	1	2,12
8	Нахождение слова к схеме и выделение частей слова.	0	0	9	40,86	9	19,1
9	Определение падежа у имени существительного.	2	8	4	18,16	6	12,8
	Определение склонения у имени существительного.	1	4	2	9,08	3	6,7
	Определение рода у имени существительного.	0	0	2	9,08	2	4,25
	Определение числа у имени существительного.	1	4	0	0	1	2,12
	Неверно выписаны имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.	5	20	8	36,32	13	27,6
10	Определение падежа у имени прилагательного.	3	12	4	18,16	3	6,7
	Определение рода у имени прилагательного.	1	4	1	4,54	2	4,25
	Определение числа у имени прилагательного.	1	4	1	4,54	2	4,25
	Не все найдены и не выписаны формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.	4	16	9	40,86	13	27,6

11	Не все найдены и выписаны глаголы из предложения.	5	20	9	40,86	14	29,78
12	Описание ситуации, где уместно употребление выражения « <i>Когда больше двух, говорят вслух</i> ».	5	20	4	18,16	9	19,1
	Описание ситуации, где уместно употребление выражения « <i>Под лежащий камень вода не течёт</i> ».	6	24	8	36,32	14	29,78
	Допущены орфографические ошибки в описании ситуаций к выражениям.	18	72	14	63,56	32	68,08

Вывод: Учителям на уроках русского языка при организации повторения учитывать все указанные типичные ошибки, уделять внимание языковым разборам, продолжать работу по развитию навыков смыслового чтения, анализу текстов соответственно заданиям КИМов ВПР.

2.Математика

Анализ выполнения заданий: (справились с заданиями)

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11
4а	24	24	23	20	12	22	14	22	23	10	15	14	9	18	5
4б	22	21	19	15	11	11	13	22	20	19	11	16	8	6	2
Итого	46	45	42	35	23	33	27	44	43	29	26	30	17	24	7

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	№1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	4,16	1	4,54	2	4,34
2	№2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	4,16	3	13,62	4	8,69
3	№3 Решение арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	4	16,6	7	31,78	11	23,9
4	№4 Умение решать текстовые задачи (вычисление времени, используя основные единицы измерения величин времени и соотношения между ними) не приступили	12	50	11	49,94	23	50
5	№5(1) Нахождение периметра заданной фигуры (в записи наименования)	2	8,33	11	49,94	13	28,26
	№5(2)Изменение фигуры по заданным параметрам не приступили	10	41,66	8	36,32	18	39,1
				1	4,54	1	2,17
6	№6 Работа с таблицей (сравнение информации, представленной в таблице)	4	16,6	3	13,62	7	15,2
7	№7 Найти значение выражения	14	58,3	6	27,24	20	43,47
8	№8 Решение задачи. вычислительная ошибка	4	16,6			4	8,69
	не закончили рассуждение, что привело к ошибке в ответе;	2	8,33	1	4,54	3	6,5
	неверное рассуждение в ходе решения	0	0	9	40,86	9	19,6
	не приступили к решению задачи	3	12,5	1	4,54	4	8,69
9	№9 (1) Решение задачи на логическое мышление (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)) не приступили	10	41,66	11	49,94	21	45,7

	№9(2) Решение задачи на логическое мышление (делать выводы и прогнозы)	15	62,5	2	9,08	17	36,95
10	№ 10 Написание слова в зеркальном отражении не справились с заданием допустили 1 ошибку	7	29,16	7 9	31,78 40,86	14 9	30,43
11	№11 Решение задачи: нет рассуждения; неверное рассуждение; не приступили	2 12 5	8,33 50 20.83	1 16 3	4,54 72,64 4,54	3 28 8	6,5 60,9 17,4

Вывод: На уроках математики отрабатывать задания базового уровня сложности, решать учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью. Решать с обучающимися задачи разных видов на все арифметические действия, особенно обратить внимание на задачи, связанные с сравнением величин, а также сложных задач в 3-4 действия. Формировать умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Развивать умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации. При организации повторения учитывать все указанные типичные ошибки, уделять внимание на формирование умений владения основами логического и алгоритмического мышления.

3. Окружающий мир

Анализ выполнения заданий:

клас	Ко л. чел	1	2	3. 1	3. 2	3. 3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8 К 1	8 К 2	8 К 3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 .1	10 .2 К 1	10 .2 К 2	10 .2 К 3
4а	22	18	13	20	22	12	17	15	17	9	8	21	16	12	10	10	22	22	4	22	22	16	17
4б	21	16	11	9	19	13	7	13	15	8	2	18	10	10	8	3	20	17	7	18	20	7	2
Итог о	43	34	24	29	41	25	24	28	32	17	10	39	26	22	18	13	42	39	11	40	42	23	19

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые требования	4а		4б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Не смогли указать предметы с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни	4	18,1	1	4,76	5	11,62
2	Таблица с прогнозом погоды на 3 дня:						
	1)Неверно утверждения выбрали	5	13,6	7	33,32	12	27,90
	2)Не все выбраны утверждения	4	13,06	3	14,28	7	16,27
3	Карта мира и изображения животных и растений:						
	Неверно указаны материки	2	9	9	42,84	11	25,58
	Не приступило			2	9,52	2	4,65
	Неверно указаны животные и растения			3	14,28	3	6,97
	Не приступило						
	Не все указаны материки/ природные зоны растений	10	45,4	1	4,76	11	25,58
	Не приступило			1	4,76	1	2,32
4	Строение тела человека:						
	Неверно указали части тела	5	22,7	13	61,88	18	41,86
5	Составление правил сохранения здоровья и правильного поведения из фраз:						
	Не верно выбрали цифры	7	31,8	8	38,08	15	34,88
6	Изучения природы – является описание реального эксперимента						
	1)Не смогли вычленить из текста описания информацию	6	26,08	5	23,8	11	25,58
	Не приступили.			1	4,76	1	2,32
	2)Не смогли выполнить вывод на основе проведенного опыта.	13	56,52	11	52,36	24	55,81
	Не приступили к выводу			2	9,52	2	4,65

	Не полный ответ						
	3) Не умеют делать вывод рассуждения	14	63,6	13	61,88	27	62,79
	Не приступили к работе			3	14,28	3	6,97
	Не полный ответ			4	19,04	4	9,3
7	Формулировать правила поведения через знаково-символические изображения.						
	1) Допустили ошибки при определении правила отражения знака в первом задании.	1	4,5	3	14,28	4	9,3
	2) Не верно указали правила других двух знаков.	6	26,08	1	4,76	7	16,27
	Допустили ошибки при заполнении таблицы			11	52,36	11	25,58
8	Сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях.						
	1) Не указали профессию.	10	43,47	11	52,36	21	48,83
	2) Значимость труда этой профессии. Полностью не раскрыли вопрос.	12	48	2	9,52	14	32,55
	Не приступило						
	3) Использование материалов, оборудования. Полностью не раскрыли вопрос.	10	43,47	6	28,56	16	37,2
	Не приступило			1	4,76	1	2,32
9	Умение анализировать информацию						
	Не верно отметили дату в календаре						
	Не верно определили день недели			3	14,28	3	6,97
	Вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.	18	81,8	13	61,88	31	72,09
	Не приступило			1	4,76	1	2,32
10	Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях						
	1) Неверно указали область, город региона			3	14,28	3	6,97
	2) Не назвали производством каких товаров известен твой регион	4	13,6	4	19,04	8	18,6
	Не приступило			1	4,76	1	2,32
	3) Неверно указали какая река, какое озеро или побережье какого моря есть в твоём регионе.	2	9	4	19,04	6	13,95
	Не приступило			1	4,76	1	2,32
	4) Не назвали какие животные встречаются в природе твоего региона.	3	13,6	4	19,04	7	16,27
	Полностью не раскрыли вопрос.						
	Не приступило			4	19,04	4	9,3
	5) Не назвали памятники истории и культуры, которые находятся в твоём регионе.	2	9	13	61,88	15	34,88
	Не приступило			4	19,04	4	9,3

Вывод: На уроках окружающего мира применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края, развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

5 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1/К1 4б	1/К2 3б	1/К3 2б	2/К1 3б	2/К2 3б	2/К3 3б	3/2б	4/(1) 1б	4/(2) 1б	5/2б
5а	15	12	14	14	11	12	9	10	13	10	13
5б	20	22	21	23	11	8	16	13	18	9	16
5в	21	18	19	20	8	14	15	8	18	18	20
Итого	56	52	54	57	30	34	40	31	49	37	49

Вывод:

В 5а **хорошо** справились с заданиями:

- по подбору антонимов и синонимов, определению значения слова по контексту.
- по постановке ударения, согласно орфоэпическим нормам;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; -

В 5б **хорошо** справились с заданиями:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
- Проводить синтаксический анализ простых предложений

В 5в **хорошо** справились с заданиями:

- по подбору антонимов и синонимов, определению значения слова по контексту.
- по постановке ударения, согласно орфоэпическим нормам;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; -
- Соблюдать нормы постановки ударения

Затруднение в 5-х классах вызвали задания:

- Проводить фонетический анализ слов.
- Проводить морфологический анализ частей речи
- подбор синонимов и антонимов,
- определение значения слова по контексту

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б		5в		Всего
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Применять знания по орфографии в практике правописания	7	46	9	45	5	24	21
2	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, при однородных членах, ! в конце предложения	6	40	11	55	7	33	24
3	Характеристика гласных и согласных звуков в фонетическом анализе слова.	10	67	13	65	15	71	38
4	Подбирать антонимы и синонимы, определять значение слова по контексту.	5	33	11	55	3	14	19
5	Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать языковые средства для составления высказывания.	6	40	7	35	15	71	28

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

2.Математика

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	4 (2б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
5а	15	14	10	9	13	9	4	10	6	0	14	10	9	7	11	9	6	2	4
5б	19	12	13	15	17	9	12	17	14	15	14	13	9	8	10	10	5	3	2
5в	21	7	16	20	18	13	18	20	14	15	17	17	10	15	9	8	2	11	1
Всего	55	33	39	44	48	31	34	47	34	30	45	40	28	30	30	27	13	16	7

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Частично учащиеся справились с заданиями:

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»

Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б		5в		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями	1	7	7	37	14	67	22	40
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом	5	33	6	32	5	24	16	29
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями	6	40	4	21	1	5	11	20
4	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	6	40	2	11	3	14	11	20
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	11	73	7	37	3	14	21	38
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	5	33	2	11	1	5	8	15
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	9	60	5	26	7	33	21	38
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	15	100	4	21	6	29	25	45
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями	1	93	5	26	4	19	10	18
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	5	33	6	32	4	19	15	27
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	6	40	10	53	11	52	27	49
12	Решать задачи, содержащие	8	53	11	58	6	29	25	45

	зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость								
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями	4	27	9	47	12	57	25	45
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные.	6	40	9	47	13	62	28	51
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	9	60	14	74	19	91	42	76
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	13	87	16	84	10	48	39	71
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	11	73	17	89	20	95	48	87

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

3.История

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (26)	2(16)	3 (26)	4 (16)	5(26)	6 (36)	7(26)	8 (36)
5а	13	10	7	9	11	12	1	9	12
5в	21	19	20	15	20	18	14	13	16
Всего	34	29	27	24	31	30	15	22	28

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

-Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

-Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).

-Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

-Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира

Частично учащиеся справились с заданиями:

- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

-Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и

практических задач.

- Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5в		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	3	23	2	9,5	5	14,7
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	6	46	1	4,7	7	20,5
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	4	30,7	6	28,5	10	29,4
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	2	15	1	4,7	3	8,8
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	1	7,7	3	14	4	12
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	12	92	7	33	19	56
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	4	30,7	8	38	12	35
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	1	7,7	5	24	6	17,6

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по истории.

4.Биология

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (56)	2 (26)	3 (26)	4 (26)	5 (56)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (2)	12 (3)	13 (1)	14 (2)	15 (3)	16 (3)	17 (1)	18 (2)	19 (2)
5б	20	37	27	19	25	65	6	22	37	11	18	35	27	15	33	43	24	4	19	23
5в	20	37	32	27	32	69	20	30	39	16	15	34	39	10	36	45	10	10	26	26
Итого	40	74	59	46	57	134	26	52	76	27	33	69	66	25	69	88	34	24	45	49
% вып-я		37	74	58	71	67	33	65	95	68	83	86	55	63	86	73	28	60	56	61

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки по разделам	5б		5в		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Характеризовать биологию как науку о	63	63	63	63	126	63

	живой природе						
2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	13	33	8	20	21	26
3	Метод описания в биологии	21	28	13	33	34	42
4	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах.	15	35	8	20	23	29
5	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.	35	85	31	31	66	33
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах	34	20	20	50	54	67
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека	8	8	10	25	18	35
8	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;	3	45	1	3	4	5
9	Понятие о природном сообществе.	9	10	4	20	13	32
10	Выполнять практические работы и лабораторные работы	2	13	5	25	7	17
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану;	5	55	6	15	11	14
12	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану.	33	25	21	35	54	45
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях:	5	10	10	50	15	37
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы.	7	18	4	10	11	14
15	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	17	28	15	25	32	27
16	Выполнять практические работы и лабораторные работы	36	60	50	83	86	72
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	16	80	10	50	26	40
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания;	11	28	14	35	25	44
19	Применять биологические термины и понятия	17	43	14	35	31	39

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

5. География

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
5а	14	12	11	3	12	5	9	7	7	8	6	10	5	1	2	3	6	7

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

№1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны

№2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли

№4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли

№11. различать понятия «параллель» и «меридиан»

Частично учащиеся справились с заданиями:

№6 описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий-оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

№7 использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№8 определять направления по плану местности (топографической карте)

№9 определять расстояния по плану местности (топографической карте)

№17 интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

№3 Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки

№13 Определять расстояния по географическим картам

№14 Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

№15 Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	5а	
		Кол-во	%
1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	2	35.7
2	Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	3	21.4
3	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	11	78.5
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	2	14.2
5	Описывать маршруты великих путешественников	9	64.3
6	Сравнивать маршруты великих путешественников	5	35.7
7	Определять направления по плану местности (топографической карте)	7	50
8	Определять географические координаты по географическим картам	7	50
9	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	6	42.8
10	Объяснять причины смены дня и ночи и времен года	8	57.1
11	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4	71.4
12	Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	9	64.3
13	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	13	92.8
14	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	12	85.7
15	Называть причины землетрясений и вулканических извержений	11	78.5
16	Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8	57.1
17	Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для	7	50

	решения познавательных задач		
--	------------------------------	--	--

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5а класса показали «достаточный» уровень знаний по географии.

6. Английский язык

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4 (10б)
5б	20	47	30	28	106

Вывод: Учащиеся частично справились с заданиями:

-воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания;

-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)изучаемого языка

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	5б	
		Кол-во	%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	53	53
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	70	70
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	72	72
4	Написание электронного сообщения личного характера	94	47

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5б класса показали «низкий» уровень знаний по английскому языку

6 классы:

1. Математика

Анализ выполнения заданий:

Класс	Ко л- во че л.	1 (1 б)	2. 1 (1 б)	2. 2 (1 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (1 б)	7 (1 б)	8 (1 б)	9 (1 б)	10 (1 б)	11 (1 б)	12 (2 б)	13 (2 б)	14 (2 б)	15 (2 б)	16 (2 б)	17 (2 б)
6а	17	13	10	11	8	14	7	4	10	7	13	12	11	8	3	3	4	5	1
6б	24	21	19	18	17	21	20	15	19	19	23	13	18	16	15	13	9	8	0
Все го	41	34	29	29	25	35	27	19	29	26	36	25	29	24	18	16	13	13	1

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии

Частично учащиеся справились с заданиями:

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
- Находить неизвестный компонент равенства
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	6а		6б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами,	4	24	3	12	7	17

	обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий						
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	7	41	5	21	12	29
		6	35	6	25	12	29
3	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	9	53	7	32	16	39
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	3	18	3	16	6	15
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	10	59	4	17	14	34
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	13	76	2	37	22	54
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	7	41	5	21	12	29
8	Находить неизвестный компонент равенства	10	59	5	21	15	37
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	4	24	1	4	5	12
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	5	29	11	46	16	39
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось	6	35	6	25	12	29

	симметрии, центр симметрии						
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	9	53	8	33	17	41
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	14	82	9	37	23	56
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	14	82	11	46	25	61
15	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	13	76	15	62	28	68
16	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	12	71	16	67	28	68
17	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	16	94	24	100	40	98

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

2.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1к1 (4б)	1к2 (3б)	1к3 (2б)	2к1 (3б)	2к2 (3б)	2к3 (3б)	3 (2б)	4 (3б)	5(2б)
6а	16	16	16	16	16	14	6	13	10	15
6б	24	24	24	24	23	21	14	19	12	18
Всего	40	40	40	40	39	35	20	32	22	33

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

-соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания

-проводить морфемный и словообразовательный анализ

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи.

Частично учащиеся справились с заданиями:

-владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

-проводить морфологический анализ слова

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	6а		6б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Применять знания по орфографии в практике написания	6	37,5	10	41,7	16	40
2	Применять знания по синтаксису и пунктуации при записи текста	5	31	12	50	17	42,5
3	Проводить морфологический анализ слова (глагола)	11	68,8	15	62,5	26	65
4	Составление предложений с многозначным словом в другом значении.	6	37,5	9	37,5	15	37,5
5	Умение исправлять предложения с грамматическими ошибками	8	50	14	58,3	22	55

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку

3.География

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (2б)
6б	23	23	12	23	20	20	23	15	12	23	22	15	7	12	6	5	6	23

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

№1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

№3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам

№4 Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам

№6 Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»

№9 . Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений

№10 Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форм

№17Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Частично учащиеся справились с заданиями:

№2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

№7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

№8. Определять амплитуду температуры воздуха.

№11. Различать понятия «погода» и «климат».

№ 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

№14 Различать климаты Земли4

№15 Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах

№16 Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	6б	
		Кол-во	%
1	требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.	0	0
2	требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа	11	47.8
3	Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	0	0
4	проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».	3	13.
5	проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В	3	13
6	В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке	0	0
7	Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.	8	34.7
8	по графику определить амплитуду температуры воздуха ВПР. География. 6 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 12 в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня	11	47.8

9	При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.	0	0
10	умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов.	1	4.3
11	внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.	8	34.7
12	умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	18	78.2
13	проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере	11	47.8
14	требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат	17	73.9
15	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем	18	78.2
16	умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.	17	73.9
17	объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	0	0

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6б классов показали «достаточный» уровень знаний по геометрии.

4.Биология

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (3б)	2 (2б)	3 (2б)	4 (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (3б)	8 (1б)	9(2б)	10(4б)	11 (7)	12 (3)	13 (2)	14 (3)	15 (2)	16(1)
6а	20	29	21	26	52	30	26	47	4	20	56	79	34	18	32	22	12
% вып-я		51	55	68	91	79	68	83	21	53	74	59	60	4	56	58	63

По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:

№ задания	Типичные ошибки по разделам	6а	
1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма	28	49
2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:	17	45
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание,	12	32
4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма	5	9
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам	8	21
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений	12	32

7	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма	10	17
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	15	79
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	18	47
10	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. В	20	26
11	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	54	41
12	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам	23	40
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	20	53
14	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.	25	44
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма	16	42
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	6	37

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а классов показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

5.История

Анализ выполнения заданий:

Класс		Кол-во чел.	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (16)	9 (36)
66	Справились	24	13	9	16	20	21	24	6	21	21
	Полный ответ		8	9	9	20	15	12	1	21	7

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

№4 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

№8 Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач

Частично учащиеся справились с заданиями (допустили ошибки, не дали полный ответ)

№ 1 Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду

№ 3 Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположениях

№ 5 Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

№ 6 Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

№ 9 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

№ 2 Эффективно запоминать и систематизировать информацию

№ 7 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	66			
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Работа с иллюстративным материалом, обучающийся должен	11	45.8	16	66.6

	соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения)				
2	Проводить атрибуцию исторической карты	15	62.5	15	62.5
3	Умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	8	33.3	15	62.5
4	Определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	4	16.6	4	16.6
5	Найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	3	12.5	9	37.5
6	В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	0	0	12	50
7	В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	18	75	23	95.8
8	Какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран	3	12.5	3	12.5
9	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	3	12.5	17	70.8

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6б класса показали «достаточный» уровень знаний по истории

6.Обществознание

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (16)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (36)	7.3 (16)
6а	25	19	22	19	14	16	14	24	15	25	20	25	24	23

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

- 1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.
2. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
- 5.1 Анализировать социальные ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- 7.1 Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Частично учащиеся справились с заданиями (допустили ошибки, не дали полный ответ)
- 1.2. Не умеют выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
3. установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- 4.2 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
- 7.2 Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	6а	
		Кол-во	%
1.1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт	6	24
1.2		9	36

	обучающегося		
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия	6	24
3	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	11	44
4.1	Нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт	9	36
4.2		21	84
5.1	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.	1	4
5.2		6	40
6.1	Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливая связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.	8	32
6.2		8	32
7.1	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	0	0
7.2		16	64
7.3		2	8

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию

7 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

Клас с	Кол- во чел.	1к1 (46)	1к2 (36)	1к3 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	4 (36)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (1)	7.2 (26)
7а	21	14	6	19	19	16	14	8	5	5	14	12	17	15
7б	21	16	10	21	19	16	15	0	7	5	13	10	18	18
Всего	42	30	16	30	38	32	19	8	12	10	27	22	35	33

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

-Правильность списывания текста;

- проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста;

-правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Затруднения вызвали задания: 5, 1к2, 4.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Типичные ошибки по разделам	7а		7б		Всего	
	Орфография	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Применять знания по орфографии в практике написания	7	33,3	5	23,8	12	28,6
2	Применять знания по синтаксису и пунктуации при записи текста	15	71,4	11	52,3	26	62
3	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.	11	52,3	19	90	30	71
4	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;	16	76,1	14	66,6	30	71
5	Соблюдать правила правописания производных предлогов.	16	76,1	16	76,1	32	76,1

6	проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом	6	28,6	3	14,2	9	21,4
7	Соблюдать правила правописания союзов.	9	42,8	11	52,3	20	47,6

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

2.Математика

Анализ выполнения заданий:

Кл асс	Ко л. че л.	1 (1 б)	2(1) (1 б)	2(2) (1 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (1 б)	7 (1 б)	8 (1 б)	9(1) (1 б)	9(2) (1 б)	10 (1 б)	11 (1 б)	12 (2 б)	13 (2 б)	14 (2 б)	15 (2 б)	16 (2 б)	17 (2 б)
7а	21	13	11	11	3	20	12	16	14	7	3	5	4	7	28	13	15	1	3	5
7б	22	21	11	16	9	22	18	15	16	17	5	2	4	14	30	7	26	1	11	12
Все го	43	34	22	27	12	42	30	31	30	24	8	7	8	21	58	20	41	2	14	17

Вывод:

В 7а классе учащиеся хорошо справились с заданиями: № 4, 5, 6, 7

Частично учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 3, 8, 12- 14

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания: № 9, 10, 11, 15-17

В 7б классе учащиеся хорошо справились с заданиями: №1, 2(2), 4, 5, 6, 7, 8

Частично учащиеся справились с заданиями: № 2(1), 3, 11, 12, 14

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания: № 9, 10, 13, 15-17

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые предметные результаты	7А		7Б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	8	38	1	4,5	9	20,9
2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	10	47	11	50	21	48,8
		10	47	6	27,3	16	37,2
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	18	85	13	59,1	31	72,1
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	2	9	0	0	1	2,3
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	9	42	4	18,2	13	30,2
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи,	5	23	7	31,8	12	27,9

	отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам						
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	7	33	6	27,3	13	30,2
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	14	66	5	22,8	19	44,2
9	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	18	85	17	77,3	35	81,4
		16	76	20	90,9	36	83,7
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	17	80	18	81,8	35	81,4
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	14	66	8	36,4	22	51,2
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	14	66	14	31,8	28	32,6
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	29	69	37	84,1	66	76,7
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	27	64	18	40,9	45	52,3
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	41	97	43	97,7	84	97,7
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на	39	93	33	75	72	83,7

	вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек						
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	37	88	32	72,7	69	80,2

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

3.Обществознание

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (46)	2(16)	3 (16)	4 (26)	5(16)	6 (36)	7(26)	8 (56)
7а	22	19	12	15	10	19	15	19	17

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

- анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся

- анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Частично учащиеся справились с заданиями:

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общество-ведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

- умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7а	
		Кол-во	%
1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации.	3	13,6
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.	10	45,4
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.	7	32
4	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной	3	13,6

	жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.		
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма.	3	13,6
6	Овладевать смысловым чтением текстов общество-ведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	7	32
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека.	3	13,6
8	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением.	5	23

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7а класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

4.История

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
7б	22	14	13	10	7	11	13	12	19	12	20

Вывод:

учащиеся хорошо справились с заданиями:

-умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительная наглядность).

Частично учащиеся справились с заданиями:

- умение сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

-умение работать с письменными историческими источниками.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

-умение проводить атрибуцию исторической карты.

-умение работать с контурной картой.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7б	
		Кол-во	%
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	8	36
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	8	36
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	12	54,5
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	15	68
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	11	50
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	9	41

7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	11	50
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	3	13,6
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	10	45,4
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	9

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7б класса показали «достаточный» уровень знаний по истории.

5. География

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во	1 (1 б)	2 (1 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (2 б)	7 (2 б)	8 (1 б)	9 (1 б)	10 (1 б)	11 (1 б)	12 (2 б)	13 (2 б)	14 (1 б)	15 (1 б)	16 (1 б)	17 (1 б)
7а	21	20	19	9	13	9	10	11	11	7	10	13	20	15	12	1	2	5

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

№1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№12 Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач

Частично учащиеся справились с заданиями:

№4 Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

№6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

№7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

№8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

№ 11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

№13 Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач

№14 Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

№9 Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№15 Определять страны по их существенным признакам

№16 Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

№17 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:

№	Проверяемые требования	7а	
		Кол-	%

		во	
1	проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов	1	4.7
2	проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов	2	9.4
3	проверяется умение извлекать географическую информацию из графика	12	57.1
4	необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.	8	38
5	определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка.	12	57.1
6	проверяется умение определять тип климата по климатограмме	11	52.3
7	необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.	10	47.6
8	рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв	10	47.6
9	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».тся.	14	66.6
10	В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности	11	52.3
11	проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.	8	38
12	сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.	1	4.7
13	необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения	6	28.5
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	12	57.1
15	умение определять страну по ее существенным признакам.	20	95.2
16	умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	19	90.4
17	умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.	16	76.1

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7а класса показали «достаточный» уровень знаний по географии.

6.Физика

Анализ выполнения заданий:

Кл	Кол-во чел.	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9(16)	10(46)
7б	21	21	19	5	5	4	20	9	11	6	13

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

№1 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

№2 – Устанавливать зависимость между величинами, приведенными на графике.

№6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера (определение цены деления прибора, установление разности между показаниями прибора и максимально допустимого значения), узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Частично учащиеся справились с заданиями:

№8 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

№10 - на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

№3 - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (определение сред по табличным результатам и результатам вычислений).

№4 - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, сила, давление).

№5 - Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость).

№7 - Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие молекул, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами).

№9 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	76	
		Кол-во	%
1	Плотность вещества. Сила тяжести.	0	0
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения.	2	9,5
3	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения.	16	76,2
4	Давление твердого тела.	16	76,2
5	Движение и взаимодействие тел.	17	81
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений.	1	4,8
7	Первоначальные сведения о строении вещества. Давление твердых тел, жидкостей и газов.	12	57
8	Измерение объема жидкости и твердого тела.	10	47,6
9	Скорость. Расчет пути и времени движения. Объем вещества.	15	71,4
10	Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел.	8	38,1

Вывод: По результатам проверки учащиеся 76 класса показали «достаточный» уровень знаний по физике.

8 классы:

1. Математика

Анализ выполнения заданий:

Кл асс	Кол. чел.	1 (1 б)	2(1) (1 б)	2(2) (1 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (1 б)	7 (1 б)	8 (1 б)	9(1) (1 б)	9(2) (1 б)	1 0 (1 б)	1 1 (1 б)	1 2 (2 б)	1 3 (2 б)	1 4 (2 б)	1 5 (2 б)	1 6 (2 б)	1 7 (2 б)	1 8 (2 б)
8а	22	1 4	1 9	1 9	1 8	9	1 4	6	1 1	2	1 1	6	1 5	1 4	1 9	9	4 0	6	1 6	4	0
8б	18	1 7	1 3	1 6	1 1	1 1	1 4	8	9	0	8	1 0	1 2	1 7	1 3	1 6	2 8	1 1	1 4	1	0
Вс его	40	3 1	3 2	3 5	2 9	2 0	2 8	1 4	2 0	2	1 9	1 6	2 7	3 1	3 2	2 5	6 8	1 7	3 0	5	0

Вывод:

В 8а классе учащиеся хорошо справились с заданиями: № 1,2 3, 5, 10, 11, 14

Частично учащиеся справились с заданиями: № 7,12,16

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания: № 4,6,8,9,13,15,17,18

В 8б классе учащиеся хорошо справились с заданиями: №1, 2(2), 5,11,13, 14

Частично учащиеся справились с заданиями: № 2(1), 3,4,10

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания: № 6,7,8,9,12,15-18

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые предметные результаты	8А		8Б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	8	36	1	6	9	23
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	3	14	5	28	8	20
		3	14	2	11	5	13
3	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	4	18	7	39	11	28
4	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	13	59	7	39	20	50
5	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	8	36	4	22	12	30
6	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	16	73	10	56	20	50
7	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	11	50	9	50	20	50
8	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	20	91	18	100	38	95
9	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо,	11	50	10	56	21	53
		16	73	8	44	24	60

8а	21	14	14	21	19	17	7	16	19	15	10	6	2	14	14	13	12
8б	18	17	15	18	15	14	5	12	17	14	8	13	8	12	10	15	8
Итого	39	31	29	39	34	31	12	28	36	29	18	19	10	26	24	28	20

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

-Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста .

- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

- Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными);

- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и обстоятельством.

Затруднение вызвали задания:

- Находить в предложении грамматическую основу.

- Обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а		8б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Применять нормы постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях.	10	47,6	9	50	19	48,7
2	Находить в предложении грамматическую основу	12	57,1	13	72	25	64,1
3	Различать виды односоставных предложений	6	28,6	6	33	12	30,7
4	Умение обосновывать условия обособления согласованного определения.	12	57,1	10	55,5	22	56,4
5	Умение обосновывать условия обособления обстоятельства	10	47,6	10	55,5	20	51,3
6	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	7	33,3	6	33	13	33,3
7	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7	33,3	7	38,8	14	35,8
8	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	12	57,1	9	50	21	53,8

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8а классов показали «низкий» уровень знаний, 8б- «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

3.Обществознание

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (46)	2(16)	3 (16)	4 (26)	5(26)	6 (36)	7(46)	8 (56)
8а	23	19	15	18	23	16	15	6	19

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Частично учащиеся справились с заданиями:

- умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.
- анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а	
		Кол-во	%
1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	4	17
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования. Религии, образовании, культуре.	8	35
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования. Религии, образовании, культуре.	5	21,7
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни.	0	0
5	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к общественным отношениям	7	30,4
6	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства.	8	35
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.	17	74
8	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики.	4	17

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8а класса показал «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

4.История

Анализ работы:

Класс	Кол-во чел.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
8б	16	12	15	4	9	13	12	13	7	12	12

Вывод:

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- умение работать с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.

Частично учащиеся справились с заданиями:

- умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

-умение проводить атрибуцию исторической карты.

-знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:

№	Проверяемые требования	8а	
		Кол-во	%
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	25
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	6
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	12	75
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	7	44
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	3	19
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	25
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	3	19
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	9	56
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	4	25
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	4	25

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8б класса показали «достаточный» уровень знаний по истории.

5.Химия

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (46)	2 (26)	3 (56)	4 (76)	5 (26)	6 (76)	7 (56)	8 (26)	9(26)
8а	20	66	22	74	93	18	67	58	13	31
% вып-я		83	55	74	66	45	48	58	33	78

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки по разделам	8а	
		Кол-во	%
1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная), «простое вещество», «сложное вещество».	14	17
2	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	18	45
3	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса».	26	26
4	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления».	47	34
5	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе».	22	55

6	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль».	73	52
7	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.	42	42
8	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	27	67
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественнонаучные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	9	22

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8а класса показали «достаточный» уровень знаний по химии.

6. География

Анализ выполнения заданий:

Класс	Количество	1 (1 б)	2 (1 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (1 б)	7 (1 б)	8 (1 б)	9 (1 б)	10 (2 б)	11 (2 б)	12 (1 б)	13 (1 б)	14 (1 б)	15 (1 б)	16 (1 б)	17 (1 б)
8б	17	16	16	5	15	10	13	12	2	8	15	8	10	9	7	16	3	2

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

№1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России

№2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников

№4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач

№10. Проводить классификацию типов климата России

№15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

Частично учащиеся справились с заданиями:

№5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования

№6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию

№7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России

№12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

№3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач

№ 8 Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

№16Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

№17Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8б	
		Кол-во	%
1	проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.	1	5.8
2	умение характеризовать географическое положение России.	1	5.8
3	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.	12	70.5
4	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.	2	11.6
5	проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	7	41.1
6	С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.	4	23.5
7	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России	5	29.4
8	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.	15	88.2
9	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.	9	52.4
10	необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков	2	11.6
11	Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы..	9	52.4
12	проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.	7	41.1
13	умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	8	47
14	умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.	10	58.8
15	выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.	1	5.8
16	умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы» и т. д	14	82.3
17	объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты	15	88.2

	природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.		
--	---	--	--

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8б класса показали «достаточный» уровень знаний по географии.

10 класс:

1.Математика

Анализ выполнения заданий:

Класс	Количество	1	2(1)	2(2)	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	13	14	15	16	17
		(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(1б)	(2б)	(2б)	(2б)	(2б)	(2б)
10а	13	11	11	10	10	13	11	13	2	8	6	8	9	11	11	3	5	0	3	7
	%	85	85	77	77	100	85	100	15	62	46	62	69	85	85	12	19	0	12	27

Вывод:

В 10а классе учащиеся хорошо справились с заданиями: № 1-6, 9(2), 11-12

Частично учащиеся справились с заданиями: № 8,9(1),10

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания: № 7, 13-17

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№ задания	Проверяемые предметные результаты	10А	
		Кол-во	%
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	2	15
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	2	15
3	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	3	23
4	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	3	23
6	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	2	15
8	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	11	85
9	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	5	38

10	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	7	54
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	5	38
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	4	31
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	23	88
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	21	81
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	26	100
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	23	88
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события;	19	73

	находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
--	--	--	--

Вывод: По результатам проверки учащиеся 10 класса показали «достаточный» уровень знаний по математике

2.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

Кол-во чел.	1/16	2/К1 16	2/К2 26	3/16	4/16	5/16	6(к1) 16	6(к2) 16	7(к1) 16	7(к2) 16	8/26	9/16	10(к1) 16	10(к2) 26	10(к3) 26	10(к4) 16
16	15	15	14	7	7	10	6	6	3	10	13	15	11	11	13	1

Вывод: В 10 кл. хорошо справились с заданиями:

- Выполнять лексический анализ слова;
 - Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
 - Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
 - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского
- Затруднение в 10 классе вызвали задания:
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
 - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
 - Проводить морфологический анализ слова

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	10	
		Кол-во	%
1	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	9	56,3
2	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	9	56,3
3	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	10	62,5
4	Выполнять морфологический анализ слова	13	81,3

Вывод: По результатам проверки учащиеся 10 класса показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку

3.Английский язык

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4 (66)	5 (66)	6 (56)	7 (66)
10а	17	45	85	82	41	10	48	55

Вывод: Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием
 - нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
- Учащиеся частично справились с заданиями:

-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	10а	
		Кол-во	%
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	40	47
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	0	0
3	Чтение с полным пониманием содержания	3	4
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	61	60
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	92	90
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	37	44
7	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	47	46

Вывод: По результатам проверки учащиеся 10 класса показали «достаточный» уровень знаний по английскому языку

4.География

Анализ выполнения заданий:

Класс	Количество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10А	17	10	9	6	13	10	15	11	14	8	15	17	8	6	11	13	3	9	8

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

№4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

№6. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников

№10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала

№ 11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам

№15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная

урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

Частично учащиеся справились с заданиями:

№1 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

№ 2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий №5 Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России

№7 Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран

№14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве

№17. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	10а	
		Кол-во	%
1	проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	7	41.1
2	проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте.	8	47
3	проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства.	11	64.7
4	проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	4	76.4
5	проверяется умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; необходимо используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность или величину запасов того или иного ресурса.	7	41.1
6	проверяется владение базовыми географическими понятиями, а именно требуется: внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении	2	11.7
7	проверяется умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах.	6	35.2
8	проверяется знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира.	3	17.6
9	проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции	9	52.9

	социально-экономического стран.		
10	проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи. В этих заданиях требуется расположить указанные в условии задания города (территории) России в порядке увеличения (уменьшения) того или иного показателя.	2	11.7
11	проверяются умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания.	0	0
12	требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.	9	52.9
13	проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации.	11	64.7
14	оценивается географическая грамотность. Требуется с помощью карт атласа определить, где наблюдалось то или иное географическое явление.	6	35.2
15	оценивается географическая грамотность. Продemonстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста.	4	23.5
16	оценивается географическая грамотность. Необходимо использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.	14	82.3
17	проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.	8	47
K1		9	52.9
K2			

Вывод: По результатам проверки учащиеся 10 класса показали «достаточный» уровень знаний по географии

Класс 4	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	47	46	43
Повысили	5/10,63%	16/34,78%	11/25,6%
Соответствует	32/68,08%	25/54,34%	25/58,13%
Понизили	10/21,27%	5/10,86%	7/16,27%

Вывод:

По результатам проведённого анализа учащиеся 4-ых классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку. Понизили отметку за четверть - 10 чел. (21,27%), подтвердили – 32 чел. (68,08%), повысили – 5 чел. (10,63%).

По результатам проведённого анализа учащиеся 4 -ых классов показали «хороший» уровень знаний по математике. Понизили отметку за четверть - 5 чел. (10,86%), повысили –16 чел. (34,78%), подтвердили – 25 чел. (54,34%).

По результатам проведённого анализа учащиеся 4ых классов показали «достаточный» уровень знаний по окружающему миру. Понизили отметку за четверть - 7 чел. (16,27%), подтвердили – 25 чел. (58,13%), повысили – 11 чел. (25,6%).

Класс 5	Математика	Русский язык	История	Биология	География	Английский язык
Выполняли работу	55	56	34	40	14	20
Понизили	16/29%	28/50%	21/62%	13/33%	8/57%	20/100%
Соответствует	32/58%	27/48%	7/20,5%	22/55%	5/35,7%	0
Повысили	7/13%	1/2%	6/17,6%	5/12%	1/7,3%	0

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 5 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2024-2025 учебный год. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку. Большая доля учащихся подтвердивших свои четвертные оценки по предметам: математика и биология. Достаточно учащихся, которые показали результат ниже четвертной по предметам: русский язык, история, география и английский язык.

Класс 6	Математика	Русский яз.	География	Биология	История	Обществознание
Выполняли работу	41	40	23	19	24	25
Понизили	11/27%	16/40%	7/30,4%	6/32%	7/29,2%	16/64%
Соответствует	22/54%	17/42,5%	12/52,2%	10/53%	13/54,1%	9/36%
Повысили	8/20%	7/17,5%	4/17,4%	3/15%	4/16,7%	0

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 6 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2024-2025 учебном году. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предмету обществознание. По математике, русскому языку, истории, биологии и географии, больше учащихся подтвердивших свою оценку.

Класс 7	Русский яз.	Математика	Обществознание	История	География	Физика
Выполняли работу	42	43	22	22	21	21
Понизили	21/50%	15/35%	14/64%	1/4,5%	9/42,8%	16/76,2%
Соответствует	19/45,2%	24/56	8/36,3	11/50%	12/47,2%	5/23,8%
Повысили	2/4,8%	4/9%	0	10/45,4	0	0

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2024-2025 учебном году. Практически по всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку, за исключением истории. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: русский язык, обществознание, физика.

По математике, истории и географии большинство учащихся подтвердили свою четвертную оценку.

Класс 8	Математика	Русский яз.	Обществознание	История	Химия	География
Выполняли работу	40	39	23	16	20	17
Понизили	13/33%	18/46,1%	11/48%	3/19%	6/30%	6/35,2%
Соответствует	25/63%	20/51,3%	10/43,4%	10/62%	11/55%	10/59%
Повысили	2/4%	1/2,6%	2/8,6%	3/19%	3/15%	1/5,8%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2024-2025 учебный год. По всем предметам наблюдается низкая доля учащихся, которые повысили свою четвертную отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предмету: обществознание. По русскому языку, математике, химии, географии и истории больше учащихся подтвердивших свою оценку.

Класс 10	Математика	Русский яз.	Английский язык	География
Выполняли работу	13	16	17	17
Понизили	6/46%	11/68,8%	16/94%	16/94%
Соответствует	7/54	4/25%	1/6%	1/6%
Повысили	0	1/6,2%	0	0

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 10 класса по сравнению с показателями полугодовых оценок в 2024-2025 учебный год. По всем предметам наблюдается низкая доля учащихся, которые повысили свою четвертную отметку, таких ребят практически нет. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: русский язык, английский язык и география. По математике больше учащихся подтвердивших свою оценку.

Выводы (общие):

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org и fis-oko.obrnadzor.gov.ru

Уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8-х и 10 классов за курс 2024-2025 учебного года – «достаточный». Но есть классы показавшие низкие результаты.

Низкими результатами по итогам проведения ВПР, являются результаты:

- 5б по английскому языку (успев. – 55%)
- 8а по русскому языку (успев.-66,7%)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ними ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. При планировании на следующий учебный год включать задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР, в урочные и факультативные занятия. Особое внимание данному вопросу уделить учителям-предметникам в рамках подготовки обучающихся к ГИА.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся и обучающихся группы риска.
9. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседании ШМО учителей начальных классов, естественно математического цикла и филологии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

О.А.Овсянникова,
заместитель директора по УВР