

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск»

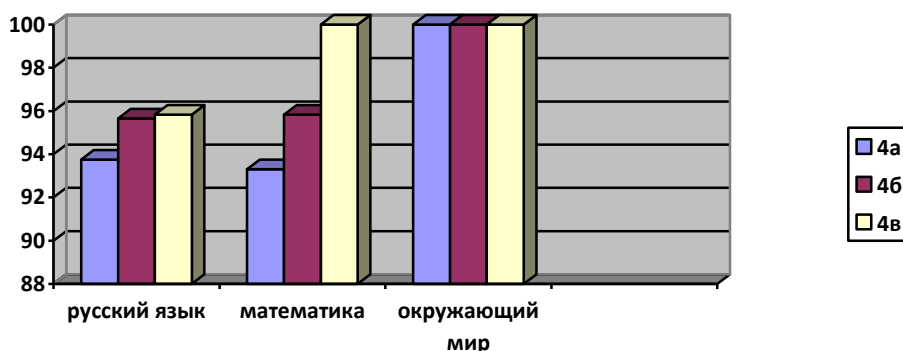
**Справка
о проведении Всероссийских проверочных работ
в 2023-2024 учебном году (весна)**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2024 году», в соответствии с план-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах в период с 04.04.2024г. по 24.04.2024г.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2023-2024 учебного года

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Русский язык 16.04.2024, 17.04.2024										
4а	Симанавичус И.В.	16	16	3	9	3	1	93,75	75	3,8
4б	Шаманова В.И.	25	23	1	11	10	1	95,65	47,83	3,5
4в	Афанасьева Е.М.	25	24	1	13	9	1	95,83	58,33	3,58
Всего		66	63	5	33	22	3	95,24	60,32	3,6
Математика 23.04.2024										
4а	Симанавичус И.В.	16	15	4	6	4	1	93,3	66,6	3,8
4б	Шаманова В.И.	25	24	4	13	6	1	95,83	70,83	3,8
4в	Афанасьева Е.М.	25	24	3	14	7	0	100	70,83	3,83
Всего		66	63	11	33	17	2	96,83	69,84	3,8
Окружающий мир 25.04.2024										
4а	Симанавичус И.В.	16	14	4	7	3	0	100	78,5	4,07
4б	Шаманова В.И.	25	23	2	13	8	0	100	65,22	3,74
4в	Афанасьева Е.М.	25	24	3	17	4	0	100	83,33	3,96
Всего		66	61	9	37	15	0	100	75,41	3,9

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 4-х классах



Вывод: Сравнивая результаты успеваемости ВПР по предметам можно сделать вывод:

- по русскому языку успеваемость составила 95,24%, написали на «2»: 4а класс – Уварова Татьяна (рекомендовано на ПМПК), 4б класс – Одарич Вячеслав, 4в класс – Ладкин Максим. Качество обучения – 60,2%.

Не выполняли ВПР учащиеся: 4б класс - Курамбаев С. (отсутствовал по болезни), Смирнов Г. (АООП ЗПР), 4в класс - Основина Евгения (АООП ЗПР).

- по математике успеваемость составила 86,83%, написали на «2»: 4а класс – Уварова Татьяна, 4б класс (рекомендовано ПМПК), Курамбаев Сергей. Качество знаний – 69,84%.

Не выполняли ВПР учащиеся 4а кл. – Вантеев Д.(по болезни), 4б класс - Смирнов Григорий (АООП ЗПР), 4в класс – Основина Евгения (АООП ЗПР).

- по окружающему миру успеваемость составила 100%, качество знаний 75,41%.

Не выполняли ВПР учащиеся: 4а класса - Вантеев Д., Ткачук А. (по болезни). 4б кл. - Смирнов Григорий (АООП ЗПР), Соляникова Дарья (отсутствовала по болезни), 4в кл. - Основина Евгения (АООП ЗПР).

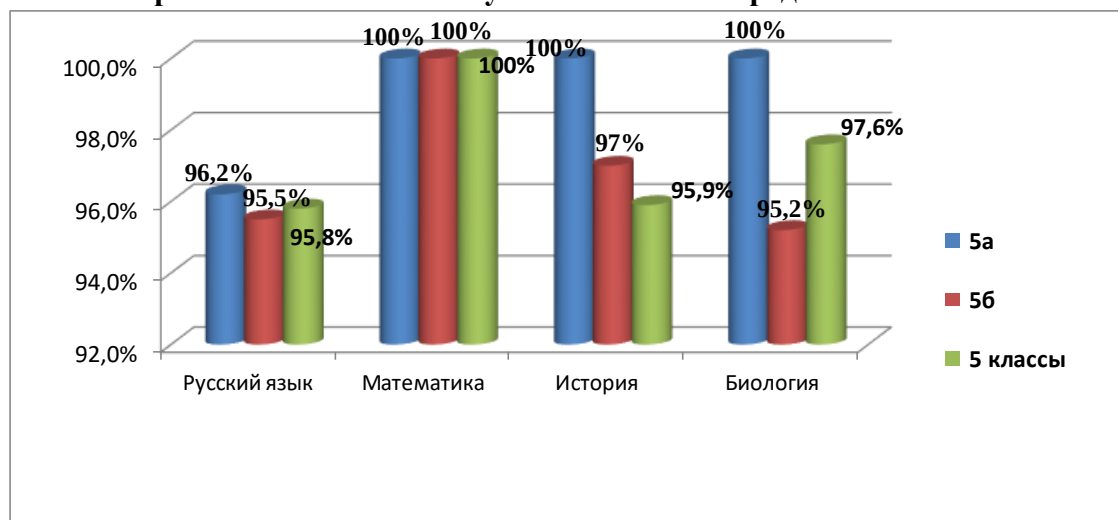
Результаты работы ВПР 5-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач. %	Ср. балл
Математика, 23.04.2024										
5а	Шитикова А.С.	28	26	5	12	9	0	100	65,4	3,8
5б	Шитикова А.С.	23	22	1	12	9	0	100	59,1	3,6
Всего		51	48	6	24	18	0	100	62,5	3,7
Русский язык, 17.04.24										
5а	Середкина Т.Г.	28	26	2	11	12	1	96,2	50	3,5
5б	Лебедева С.Ф.	23	22	3	9	9	1	95,5	54,5	4,4
Всего		51	48	5	20	21	2	95,8	52	4
История, 04.04.2024										
5а	Гмирянская В.В,	28	27	2	9	16	0	100	40,7	3,5
5б	Гмирянская В.В,	23	22	3	6	11	2	97	41	3,5
Всего		51	49	5	15	27	2	95,9	41	3,5
Биология, 10.04.2024										
5а	Ласкина В.С.	28	25	2	11	12	0	100	52	3,6
5б	Ласкина В.С.	23	21	1	9	10	1	95,2	47,6	3,48
Всего		51	46	3	20	22	1	97,6	49,8	3,54

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 5-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по математике – 100%, удовлетворительный результат по русскому языку, биологии и истории, низкого результата по предметам нет. Достаточно высокий показатель качества знаний у учащихся 5-х классов по русскому языку и математике, у 5а по биологии (выше 50%).

В 5-х классах два учащихся с ОВС, они обучаются по АООП ООО с УО, данные учащиеся работу не выполняли. По уважительным причинам на ВПР отсутствовали: по математике 1 человек, по русскому языку (1 чел.), по биологии (3 чел.).

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 5-х классах



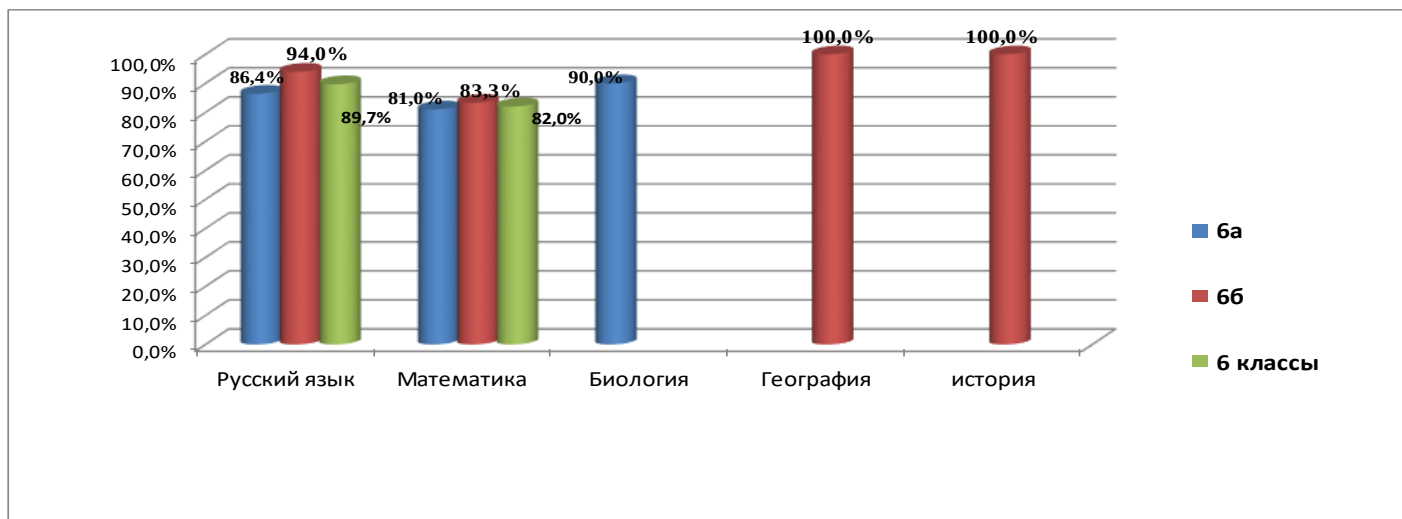
Результаты работы ВПР 6-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Математика, 23.04.2024										
6а	Черниговская Т.А.	25	21	0	2	15	4	81	10	2,9
6б	Овсянникова О.А.	21	18	1	6	8	3	83,3	46,7	3,3
Всего		46	39	1	8	23	7	82	23	3,0
Русский язык, 17.04.2024										
6а	Лебедева С.Ф.	25	22	1	5	13	3	86,4	27,3	3
6б	Белобородова Л.Г.	21	17	1	7	8	1	94	47	3,5
Всего		46	39	2	12	21	4	89,7	36	3,3
Биология, 11.04.2024										
6а	Суханова Н.И.	25	19	0	2	14	3	90	10	3,37
География, 11.04.2024										
6б	Небольсина И.В.	21	18	1	8	9	0	100	50	3,5
История, 5.04.2024										
6б	Бозорова С.А.	21	18	1	8	9	0	100	50	3,56

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 6-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по географии и истории (6б) – 100%. Удовлетворительный результат по всем остальным предметам, низкого результата по предметам нет. Достаточно высокий показатель качества знаний у учащихся 6-х классов по географии и истории в 6б классе (выше 50%). Низкий показатель качества знаний в 6а классе по всем предметам: по русскому языку, по математике, по биологии.

В 6-х классах шесть учащихся ОВЗ, из них обучается три по АООП ООО с ЗПР и троя учащихся по АООП ООО с УО, данные учащиеся работу не выполняли. По уважительным причинам на ВПР отсутствовали: по математике 1 человек, по русскому языку (1 чел.), по биологии (3 чел.).

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 6-х классах



Результаты работы ВПР 7-х классов:

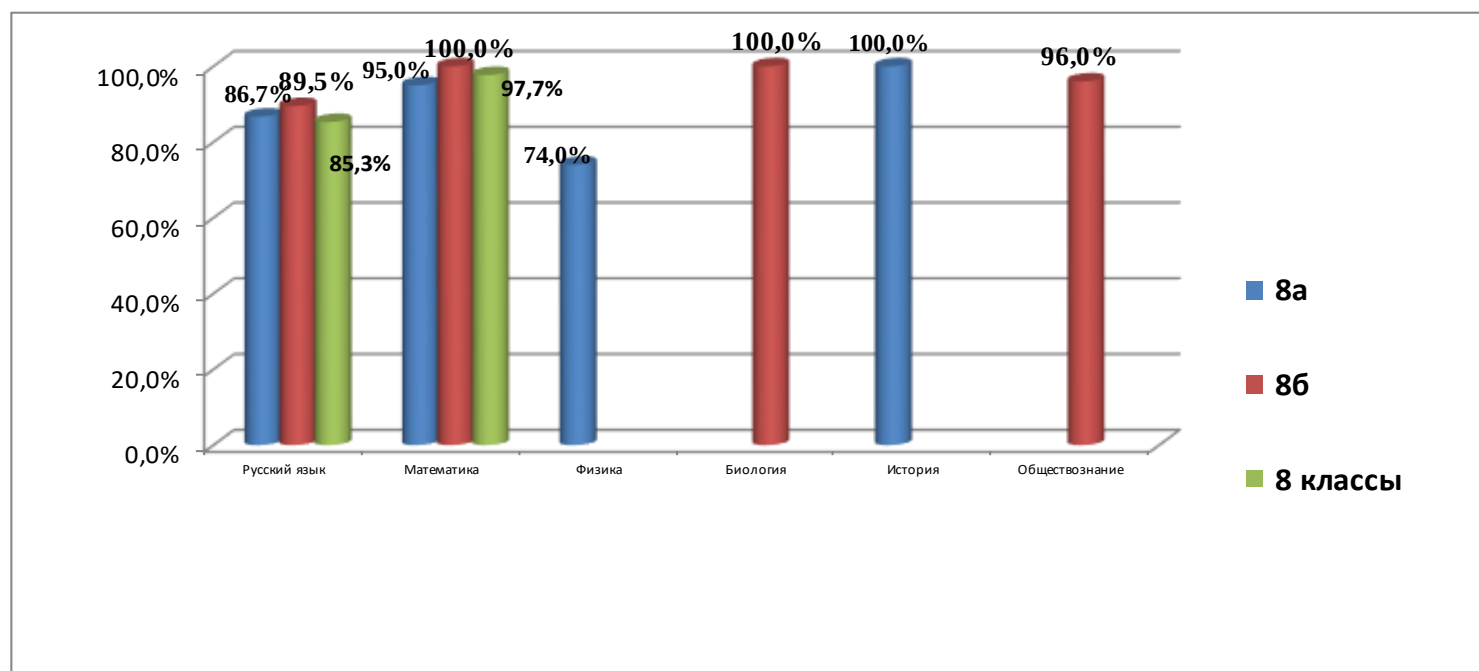
Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Математика, 24.04.2024										
7а	Черниговская Т.А.	25	24	1	10	10	3	87	46	3,4
7б	Черниговская Т.А.	20	17	2	7	6	2	88	52	3,5
Всего		45	41	3	17	16	5	87,5	48	3,45
Русский язык, 19.04.20234										
7а	Каменная О.А.	25	20	0	7	12	1	95	35	3,3
7б	Середкина Т.Г.	20	17	0	9	7	1	94	56,2	3,5
Всего		45	37	0	16	19	2	94,5	43,2	3,4

86	Гмирянская В.В.	25	21	1	12	7	1	96	62	3,6
----	-----------------	----	----	---	----	---	---	----	----	-----

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 8-х классов, можно заметить, что высокий показатель успеваемости обучающиеся показали по трем предметам – биология(8б) и история (8а). Удовлетворительный результат по всем остальным предметам, кроме по физике в 8а классе(74%). Высокий показатель качества знаний (выше 50%) учащиеся 8-х классов показали: 8а - по математике и русскому языку, 8б- по всем предметам.

В 8-х классах обучается троя учащихся по АООП ООО с ЗПР и троя учащихся по АООП ООО с УО, данные учащиеся работу не выполняли, у остальных отсутствующих были уважительные причины (2чел.-история, 3чел.-физика и биологии, 5чел.-математика, 10чел.-русский язык, 1чел.-обществознание)

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 8-х класс



Результаты ВПР в разрезе каждого предмета в целом по школе

4 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
4а	16	2	11	11	15	15	13	10	4	1	10	9	13	11	13	6	10	7	12	4	8
4б	23	3	17	14	18	17	11	21	12	5	18	4	20	13	19	12	19	10	15	4	6
4в	24	19	23	10	13	22	24	20	15	17	21	15	21	15	21	24	15	21	15	16	15
Итого	63	24	51	35	46	54	48	51	31	23	49	28	54	39	53	42	44	38	42	24	29

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		4в		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Пропуск, замена букв	2	12,5	6	26,08	8	33,3	16	25,39
2	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	7	43,7	8	34,78	8	33,3	23	36,5
3	Непроверяемая безударная гласная	11	68,7	-	-	5	20,8	16	25,39
4	Проверяемая непроизносимая согласная	-	-	3	13,04	6	25	9	14,28
5	Проверяемая парная согласная	8	50	6	26,08	-	-	14	22,2
6	Окончания имён прилагательных	1	6,2	1	4,34	5	20,8	7	11,1
7	Падежные окончания имён существительных	-	-	-	-	2	8,3	2	3,17
8	Правописание окончаний у глаголов	10	62,5	5	21,73	13	54,1	28	44,4
9	Перенос слов	1	6,2	1	4,34	-	-	2	3,17
10	Правописание жи-ши	-	-	1	4,34	-	-	1	1,58
11	Правописание чк-чн, чу-щу	2	12,5	1	4,34	2	8,3	5	7,9
12	Разделительный мягкий знак	3	18,7	-	-	6	25	9	14,28
13	Постановка запятой в предложении с однородными членами	-	-	-	-	2	8,3	2	3,17
14	Постановка восклицательного знака в конце предложения	-	-	2	8,69	-	-	2	3,17
15	Нахождение в тексте предложения с однородными подлежащими или сказуемыми, подчеркивание в нём однородных подлежащих или сказуемых	3	18,7	9	39,13	14	58,3	26	41,26
16	Нахождение и подчёркивание главных членов предложения	-	-	5	21,73	9	37,5	14	22,2
17	Определение частей речи	1	6,2	6	26,08	8	33,3	15	23,8
18	Постановка ударения в словах	3	18,7	12	52,17	18	75	33	52,38
19	Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие	6	37,5	2	8,69	4	16,6	12	19
20	Определение основной мысли текста	10	62,5	11	47,82	11	45,8	32	50,79
21	Составление и запись плана из трёх пунктов	7	43,7	15	65,21	7	29,1	29	46
22	Задать вопрос к тексту	6	37,5	4	17,39	3	12,5	13	20,6
23	Понимание значения слова « <i>проталина</i> »	4	25	10	43,47	6	25	20	31,7
24	Понимание значения слова « <i>Держава</i> »	3	18,7	9	39,13	3	12,5	15	23,8
25	Заменить слово « <i>случилось</i> » близким по значению словом	1	6,2	1	4,34	-	-	2	3,17
26	Заменить слово « <i>мощным</i> » близким по значению словом	4	25	2	8,69	2	8,3	8	12,7
27	Нахождение слова к схеме и выделение частей слова	5	31,2	10	43,47	10	41,6	25	39,7

28	Определение падежа у имени существительного	5	31,2	7	30,43	8	33,3	20	31,7
29	Определение склонения у имени существительного	1	6,2	3	13,04	10	41,6	14	22,2
30	Определение рода у имени существительного	-	-	1	4,34	3	12,5	4	6,3
31	Определение числа у имени существительного	4	25	2	8,69	6	25	12	19
32	Не найдены и не выписаны имена существительные из предложения	1	6,2	1	4,34	3	12,5	5	7,9
33	Определение падежа у имени прилагательного	-	-	3	13,04	7	29,1	10	15,9
34	Определение рода у имени прилагательного	-	-	2	8,69	2	8,3	4	6,3
35	Определение числа у имени прилагательного	-	-	2	8,69	2	8,3	4	6,3
36	Не все найдены и не выписаны имена прилагательные из предложения	7	43,7	2	8,69	5	20,8	14	22,2
37	Не все найдены и выписаны глаголы из предложения	10	62,5	1	4,34	8	33,3	19	30,2
38	Описание ситуации, где уместно употребление выражения «Когда больше двух, говорят вслух».	5	31,2	9	39,13	5	20,8	19	30,2
39	Описание ситуации, где уместно употребление выражения «Скучен день до вечера, коли делать нечего».	5	31,2	9	39,13	5	20,8	19	30,2
40	Допущены ошибки в описании ситуаций к выражениям	6	37,5	8	34,78	8	33,3	22	34,9

Вывод: По результатам проверки знаний учащиеся 4-х классов показали «хороший» уровень знаний по русскому языку.

2.Математика

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
4а	15	15	14	14	9	12	7	14	13	11	10	4	3	9	4	3
4б	24	20	19	22	3	15	16	21	21	18	7	11	9	21	10	5
4в	24	23	20	19	10	15	11	23	22	15	8	8	10	11	17	6
Итого	63	58	53	55	22	42	34	58	56	44	25	23	22	41	31	14

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		4в		Всего	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	-	-	4	16,6	3	12,5	7	11,1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	-	-	5	20,83	2	8,3	7	11,1
3	Решение арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	6,6	2	8,33	10	41,6	13	20,63
4	Нахождение времени в задаче	5	33,3	20	83,33	6	25	31	49,2

	(вычисление времени, используя основные единицы измерения величин времени и соотношения между ними) не приступили	-	-	1	4,16	-	-	1	1,58
5	Нахождение периметра заданной фигуры (в записи наименования) не приступили	3	20	8	33,33	11	45,8	22	34,9
		-	-	1	4,16	-	-	1	1,58
6	Изменение фигуры по заданным параметрам не приступили	8	53,3	7	29,16	11	45,8	26	41,26
				1	4,16	-	-	1	1,58
7	Работа с таблицей (сравнение информации, представленной в таблице)	2	13,3	3	12,5	5	20,8	10	15,87
8	Найти значение выражения	4	26,6	6	25	4	16,6	14	22,2
9	Решение задачи. вычислительная ошибка не закончили рассуждение, что привело к ошибке в ответе; неверное рассуждение в ходе решения не приступили к решению задачи	4	26,6	1 3 11 2	4,16 12,5 45,83 8,33	23	95,8	28 3 11 2	44,4 4,76 17,46 3,17
10	Решение задачи на логическое мышление (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)) не приступили	11	73,3	10	41,66	11	45,8	32	50,79
		-	-	4	16,6	-	-	4	6,34
11	Используя описание, подписать название улиц, обозначить цифрами участки	7	46,6	3	12,5	11	45,8	21	33,3
12	Написание слова в зеркальном отражении	12	80	14	58,33	4	16,6	30	47,61
13	Решение задачи: нет рассуждения; неверное рассуждение; не приступили	5 7	33,3 46,6	2 12 5	8,33 50 20,83	11	45,8	18 12 12	28,57 19,04 19,04

Вывод: По результатам проверки учащиеся 4-х классов показали «хороший» уровень знаний по математике.

3. Окружающий мир

Анализ выполнения заданий:

клас с	Кол -во чел	1	2	3. 1	3. 2	3. 3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8 К 1	8 К 2	8 К 3	9(1)	9(2)	9(3)	10. 1	10. 2 К1	10. 2 К2	10. 2 К3
4а	14	1 2	1 0	11	14	10	1 2	1 1	13	7	3	12	11	8	8	10	12	11	9	11	12	7	0
4б	23	2 2	1 4	16	21	11	1 5	1 4	15	9	2	18	16	16	12	10	20	16	10	23	18	11	9
4в	24	2 2	2 2	21	19	18	2 3	1 4	19	13	9	19	20	17	13	8	19	15	20	23	20	12	9
Итог о	61	5 6	4 6	48	54	39	5 0	3 9	47	29	14	49	47	41	33	28	51	42	39	57	50	30	18

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		4в		Всего	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
1	Не смогли указать предметы с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни	2	14,2	1	4,34	3	12,5	6	9,83
2	Таблица с прогнозом погоды на 3 дня:								
	1)Неверно утверждения выбрали	2	14,2	3	13,04	2	8,3	7	11,47

	2) Не все выбраны утверждения	2	14,2	6	26,08	4	16,6	12	19,67
3	Карта мира и изображения животных и растений:								
	Неверно указаны материки	3	21,4	6	26,08	5	20,8	14	22,95
	Не приступило	0		1	4,34	0		1	1,63
	Неверно указаны животные и растения	4	28,5	2	8,69	4	16,6	10	16,39
	Не приступило	0		0		1	4,1	1	1,63
	Не все указаны материки/природные зоны растений	3	21,4	11	47,82	6	25	20	32,78
	Не приступило	0		1	4,34	1	4,1	2	3,27
4	Строение тела человека:								
	Неверно указали части тела	2	14,2	8	34,78	3	12,5	13	21,31
5	Составление правил сохранения здоровья и правильного поведения из фраз: Не верно выбрали цифры	3	21,4	9	39,13	11	45,8	23	37,7
6	Изучения природы – является описание реального эксперимента								
	1) Не смогли вычлениить из текста описания информацию	1	7,1	8	34,78	5	20,8	14	22,95
	2) Не смогли выполнить вывод на основе проведенного опыта.	7	50	13	56,52	11	45,8	31	30,81
	Не приступили к выводу	0		1	4,34	3	12,5	4	6,55
	Не полный ответ	7	50			2	8,3	9	14,75
	3) Не умеют делать вывод рассуждения	3	21,4	20	86,95	10	41,6	33	54,09
	Не приступили к работе	0		1	4,34	3	12,5	4	6,55
7	Формулировать правила поведения через знаково-символические изображения.								
	1) Допустили ошибки при определении правила отражения знака в первом задании.	2	14,2			4	16,6	6	9,83
	2) Не верно указали правила других двух знаков.	3	21,4	4	17,39	4	16,6	11	18,03
	Допустили ошибки при заполнении таблицы	4	28,5	3	13,04	0		7	11,47
8	Сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях.								
	1) Не указали профессию.	6	42,8	6	26,08	8	33,3	20	32,78
	2) Значимость труда этой профессии. Полностью не раскрыли вопрос.	6	42,8	10	43,47	9	37,5	25	40,98
	Не приступило	0		0		0			
	3) Использование материалов, оборудования. Полностью не раскрыли вопрос.	4	28,5	11	47,82	15	62,5	30	49,18
	Не приступило	0				0			
9	Умение анализировать информацию								
	Не верно отметили дату в	2	14,2	3	13,04	5	20,8	10	16,39

	календаре								
	Не верно определили день недели	3	21,4	3	13,04	9	37,5	15	24,59
	Вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.	5	35,7	11	47,82	5	20,8	21	34,42
10	Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях								
	1) Неверно указали область, город региона	3	21,4			3	12,5	6	9,83
	Не приступило	0				0			
	2) Не назвали, что изображено на гербе региона	2	14,2	6	26,08	6	25	14	22,95
	Не приступило	0		0		2	8,3	2	3,27
	3) Не назвали известных людей региона/ достопримечательности региона	7	50	9	39,13	3	12,5	19	31,14
	Не приступило	3	21,4	2	8,69	3	12,5	8	13,11
	4) Не составили рассказ об одном известном жителе региона					6	25	6	9,83
	Полностью не раскрыли вопрос.	7	50	11	47,82	5	20,8	23	37,7
	Не приступило	7	50	3	13,04	3	12,5	13	21,31

Вывод: По результатам проверки знаний учащиеся 4-х классов показали «хороший» уровень знаний окружающему миру.

5 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
5а	26	24	24	26	23	26	20	18	23	24	23	25	19	22	19	19	16	17	9	18	16	2
5б	22	22	18	22	15	21	13	14	22	19	16	17	16	16	16	19	7	10	8	14	11	2
Итого	48	46	42	48	38	47	33	32	45	43	39	42	35	38	35	38	23	27	17	32	37	4

Вывод: В 5а хорошо справились с заданиями:

3 – расстановка ударений;

4 – определение частей речи;

6 – выбор предложения, в котором необходимо поставить запятую/запятые и обоснование своего выбора (предложение с обращением);

8 – определение основной мысли текста;

10 – определение типа речи данного текста;

12 – нахождение в тексте антонима к данному слову.

В 5б хорошо справились с заданиями:

3 – орфоэпический анализ слова;

4 – определение частей речи;

3 – расстановка ударений;

10 – определение типа текста;

12 – нахождение в тексте антонима к данному слову.

Затруднение в обоих классах вызвали задания:

2К4 – синтаксический разбор предложения (учащиеся определяют не все члены предложения и части речи);

7 - анализ предложений с точки зрения их структуры, умение выбрать предложение, в котором необходимо поставить запятую и обосновать свой выбор (сложное предложение).

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	9	35	6	27	15	31
2	Правописание парной согласной в корне слова	4	15	5	23	9	18,7
3	Правописание приставок	7	27	6	27	13	27
4	Правописание окончаний существительных и прилагательных	8	31	10	45	18	37,5
5	Правописание личных окончаний глаголов	6	23	5	23	11	23
6	Правописание НЕ с глаголом	3	12	2	9	5	10,4
7	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	4	15	3	13	7	14,5
8	Правописание гласной в корнях с чередованием	5	19	4	18	9	18,7
9	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова	5	19	3	13	8	16,6
10	Постановка запятой в предложениях с однородными членами	8	31	7	31	15	31

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

2.Математика

Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	11	42,3	5	22,7	16	33,3
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	2	7,7	9	40,9	11	22,9
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	6	23,1	4	18,2	10	20,8
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	4	15,4	5	22,7	9	18,8
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	12	46,2	17	77,3	29	60,4
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	5	19,2	3	13,6	8	16,7
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7	26,9	13	59,1	20	41,7
8	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	3,9	5	22,7	6	12,5
9	Читать информацию, представленную в	4	15,4	10	45,5	14	29,2

	виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
10	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	7	26,9	9	40,9	16	33,3
11	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	4	15,4	8	36,4	12	25,0
12	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	3	11,54	13	59,1	16	33,3

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

3.История

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7
5а	27	20	17	7	3	15	2	10
5б	22	17	15	5	2	11	9	2
Итого	49	37	32	12	5	26	11	12
		76%	65%	24%	10%	53%	22%	24%

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданием на умение определять понятия, термины(65%), умение рассказывать о событиях древней истории(76%), умение использовать историческую карту как источник информации(53%), задание на знание ВОВ(24%) .Хуже всего учащиеся справились с заданиями связанными работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (5%).

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20	74%	17	77%	37	76%
2	смысловое чтение	17	63%	15	68%	32	65%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	7	26%	5	23%	12	24%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	11%	2	9%	5	10%
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	15	55%	11	50%	26	53%

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности						
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	7%	9	41%	11	22%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	37%	2	9%	12	24%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по истории.

3.Биология

Результаты работы:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки по разделам	5а		5б		Всего	
1.1	Сопоставление изображений живых организмов с их названиями	0	Выполнили 100%	0	Выполнили 100%	0	0
1.2	Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов	3	12%	5	23%	8	17,5%
1.3	Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов	5	20%	7	33,3%	12	26,6%
2.1	Определение процессов жизнедеятельности организмов	2	8%	3	14%	5	11%
2.2	Значение процессов жизнедеятельности организмов	15	60%	17	81%	32	70,5
3.1	Приборы наблюдения за живыми объектами	4	16%	6	28%	10	22%
3.2	Дисциплины биологической науки	3	12%	5	24%	8	18%
4.1	Микроскоп. составные части	3	12%	5	24%	8	18%
4.2	Функции частей микроскопа	2	8%	7	33%	9	20,5%
4.3	Определение значений увеличения микроскопа	5	20%	9	43%	14	31,5%
5	Систематика живых организмов	8	32%	10	47%	18	39,5%
6.1	Определение значение по диаграмме	7	28%	9	43%	16	35,5%
6.2	Причины разнообразия видов представителей царств живой природы	3	12%	4	19%	7	15,5%

7.1	Определение признаков живых организмов по тексту	7	28%	9	43%	16	35,5%
7.2	Описание живого объекта по изображению: • среда обитания • признаки приспособления организма Отношения между живыми организмами в экосистеме	8	32%	7	33%	15	32,5%
8	Растительный и животный мир природных зон	7	28%	9	43%	16	35,5%
9	Экологические знаки	2	8%	1	4,5%	3	6%
10	Профессии биологической направленности и их значение в обществе	1	4%	4	19%	5	11,5%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

6 классы:

1. Математика

Анализ выполнения заданий:

	Кол-во чел.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9(26)	10(16)	11 (26)	12 (16)	13(26)
6а	21	17	15	2	14	19	18	7	8	12	13	3	11	0
6б	18	14	17	5	12	18	17	4	17	19	14	15	7	1
Всего	39	31	32	7	26	37	35	11	25	31	27	18	18	1

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

- оперировать на базовом уровне понятием «целое число»
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Частично учащиеся справились с заданиями:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	6а	6б	Всего
---	------------------------	----	----	-------

	Словообразовательный разбор	3	15,8	4	23,5	7	17,9
	Морфологический разбор	7	36,8	11	64,7	18	46
	Синтаксический разбор	4	21	3	17,6	7	17,9
	Фонетика						
	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	5	26,3	8	47	13	33,3
	Синтаксис						
	Распознавание предложения и места постановки тире	3	15,8	2	11,8	5	12,8
	Обоснование выбора предложения с тире	14	73,7	6	35,2	20	51,2
	Лексика						
	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	5	26,3	5	29,4	10	25,6
	Стилистика						
	Распознавание стилистической окраски слова	7	36,8	9	53	16	41
	Фразеология						
	Объяснение значения фразеологизма	5	26,3	3	17,6	8	20,5
	Толкование ситуации с употреблением фразеологизма в заданном контексте	10	52,6	10	58,8	20	51,2

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку

3. География

Анализ выполнения заданий:

к ла сс	Кол-во чел.	1.1 (16)	1.2 (26)	2.1 (26)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	4.3 (16)	5.1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (26)	7 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)	9.3 (26)
66	Справились полностью с заданием	15	3	6	2	7	12	12	17	13	7	4	13	2	9	2	4	9	16	14	11
	%	83.3	16.6	33.3	11.1	38.8	66.6	66.6	94.4	72.2	38.8	22.2	72.2	11.1	50	11.1	22.2	50	88.8	77.7	61.1
	Справились с частью задания.	-	8	1	-	11	-	3	-	2	-	9	5	12	9	6	9	7	2	4	6
	%		44.4	5.5		61.1		16.6		11.1		50	27.7	66.6	50	33.3	50	38.8	11.1	22.2	33.3
	Не справились	3	6	10	14	-	5	3	1	3	11	4	-	4	-	8	4	1	1	-	1
	%	16.6	33.3	55.5	77.7		27.7	16.6	5.5	16.6	61.1	22.2		22.2		44.4	22.2	5.5	5.5		5.5
	не приступали к заданию	-	1	1	2	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1	1	-	-	-
	%		5.5	5.5	11.1		5.5					5.5				11.1	5.5	5.5			
		83.3	61	38.8	11.1	100	66.6	83.2	94.4	83.3	38.8	72.2	100	77.7	100	44.4	72.2	88.8	94.5	100	94.4

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

1.1	Работа с географической картой	Знание карты позволило ребятам выполнить это задание с минимальными ошибками
1.2	Проверка знаний о великих открытиях	Соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).-

		учащиеся по невнимательности допустили ошибки (не внимательно читают текст задания), не до конца выполнили задание
2.1	Работа с географической картой	Направлена на проверку представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2.2		
3.1	Работа с топографической картой	Измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. Связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Допускали минимальные ошибки..
3.2		
3.3		
4.1	Вычисление времени в разных частях Земли	Полностью справились с заданием: направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей и проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях
4.2		Показали хорошие знания Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.
4.3		Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли. Эта тема дается ребятам сложно, так-так эту тему в 5-6 классе проходим поверхностно.
5.1	Сопоставление элементов описания и природных зон	Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5.2		
6.1	Анализ графической интерпретации погоды	Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6.2		Выполнили на 100%
6.3		У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Плохо знают знаки погоды.
7	Анализ текста географического содержания	Сложно дается работа с текстом при выборе правильно составленных предложений. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8	Проверка знаний природных явлений	Правильно указывают явления природы. Допускают ошибки при определении географической оболочки или наоборот.
9.1	Анализ информации о населении стран мира	94.5%
9.2		100%
9.3		94.5

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а классов показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

Анализ выполнения заданий:

Проведя анализ работ по таблице можно сделать следующие выводы:

1. Затруднения вызвало задание **1.3** определить «выпадающий» из логического ряда объект и дать объяснение своему выбору. 7 человек сделали верный выбор, но не аргументировали ответ.
2. В задании **7** нужна работа с биологическим рисунком и микрофотографией, задание на определение научной области изучения.
3. В задании **8.1, 8.2** у учащихся вызвали затруднения определения признаков по трём пунктам плана: среда обитания, приспособленность и экологические взаимодействия.

По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:

№	Проверяемые требования в работе учащихся 6 а кл	Кол-во	%
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений.	12	63
1.2	Жизнедеятельность цветковых растений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)	14	74
1.3	Процессы, характерные для живых организмов.	16	84
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	8	42
2.2	Установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	11	58
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	22	58
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения различать по внешнему виду, схемам.1	15	39,5
4.2	Описание реальных биологических объектов или их изображения	14	74
4.3	Выявлять отличительные признаки биологических объектов	13	68.4
5	Органы цветкового растения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	13	34
6	Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	8	43
7	Микроскопическое строение растений приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	30	79
8.1	Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	30	79
8.2	Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	31	82
9	Многообразие цветковых растений устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	7	37
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5	9

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а классов показали «достаточный» уровень знаний

№ задания	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (36)
макс баллов	19	19	19	19	19	38	38	19	19	38	19	38	38	38	19	57
макс баллов	7	5	3	11	8	16	23	5	6	25	11	8	8	7	12	52
%	37	26	16	58	42	42	60,5	26	31,6	66	58	21	21	18	63	91

по биологии.

5.История

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7	8
6б	18	9	14	7	15	7	19	18	13
Итого	18	9	14	7	15	7	19	18	13

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданием 2 на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками. Хуже всего учащиеся справились с заданиями 3 направленными на проверку знания исторической терминологии; задание 4, которое проверяло знание исторических персоналий. Это связано с тем, что учащиеся недостаточное внимание уделяют изучению фактов биографии исторических персоналий и изучению терминологии.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	6б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	умения работать с иллюстративным материалом	11	61%	11	61%
2	исторические персоналии и их влияние на исторические события.	10	55,5%	10	55,5%
3	знания исторической терминологии	13	72%	13	72%
4	причинно-следственные связи	14	78%	14	78%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а класса показали «достаточный» уровень знаний по истории

7 классы:**1.Русский язык****Анализ выполнения заданий:**

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Типичные ошибки по разделам	7а		7б		Всего	
	Орфография	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	7	35	7	38,8	13	35,1
	Правописание согласных в корне слова	3	15	6	33,3	11	29,7
	Правописание приставок	4	20	4	22,2	7	18,9
	НЕ и НИ с разными частями речи	6	30	5	27,8	9	24,3
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	5	25	2	11,1	5	13,5
	Правописание чередующихся корней	4	20	1	5,6	4	10,8
	Пунктуация						
	Запятая между однородными членами предложения	3	15	2	11,1	7	18,9
	Запятая между частями сложного предложения	5	25	3	16,7	7	18,9
	Знаки препинания при прямой речи	6	30	5	27,8	11	29,7
	Языковые разборы						
	Словообразовательный разбор	3	15,8	4	22,2	7	18,9
	Морфологический разбор	7	36,8	11	61,1	18	48,6
	Синтаксический разбор	4	21	3	16,7	7	18,9
	Текст						
	Выделение основной мысли						
	Ответ на поставленный вопрос по тексту; нахождение ключевых слов						
	Синтаксис						
	Нахождение предложения, в котором необходимо поставить одну запятую	5	26,3	2	11,1	7	18,9
	Обоснование выбора предложения с одной запятой	14	73,7	6	33,3	20	54
	Нахождение предложения, в котором необходимо поставить две запятые						

	Обоснование выбора предложения с двумя запятыми						
	Лексика						
	Распознавание лексического значения слова	5	26,3	5	27,8	10	27

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

2.Математика

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 П (16)	11 (26)	12 (26)	13 (16)	14 П (26)	15 П (16)	16 П (26)
7а	24	15	16	22	20	18	19	16	13	18	3	13	27	18	25	11	2
7б	17	15	15	15	16	15	14	10	8	9	2	11	26	15	9	9	2
Всего	41	30	31	37	36	33	33	26	21	27	5	24	53	33	34	20	4

Вывод: учащиеся хорошо справились с заданиями:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Частично учащиеся справились с заданиями:

решать линейные уравнения и уравнения,

использовать функционально-графические представления

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ОШИБКИ:

№	Проверяемые требования	7А		7Б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	9	38	2	12	11	27
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	8	33	2	12	10	24
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	2	8	2	12	4	10

	явлений						
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	4	17	1	6	5	12
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	6	25	2	12	8	20
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	5	21	3	18	8	20
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	8	33	7	41	15	37
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	11	46	9	53	20	49
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	6	25	8	47	14	34
10/П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	21	88	15	88	36	88
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	11	46	6	35	17	41
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	21	44	8	24	29	35
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	6	25	2	12	8	20
14/П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23	48	25	74	48	59
15/П	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	13	54	8	47	21	51
16/П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы	46	96	32	94	78	95

для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи						
---	--	--	--	--	--	--

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

3.История

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7а	24	18	8	8	10	11	14	12	3	15
Итого	24	18	8	8	10	11	14	12	3	15

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с 1 заданием, которое нацелено на проверку знания фактов по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Сложнее всего оказалось задания 8 (анализ исторической ситуации). Это задание требуют от учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. К сожалению не все учащиеся владеют необходимыми историческими знаниями и способны на осмысление сущности общественных явлений.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7а		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	18	81,8%	18	81,8%
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	8	33%	8	33%
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	10	41,6%	10	41,6%
5	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	11	45,8%	11	45,8%
6	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	14	58,3%	14	58,3%
8	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	12	50%	12	50%
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	3	12,5%	3	12,5%
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	15	62,5%	15	62,5%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7а класса показали «достаточный» уровень знаний по истории.

4.География

Анализ выполнения заданий:

Кол-во ч.	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (36)	5.2 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)
Справились полностью с зад.	6	13	8	7	9	15	2	4	3	8	3	7	5	9	7	9	15	10	16	9

%	35.2	76.4	47	41.1	53	88.2	11.7	23.5	17.6	47	17.6	41.1	29.4	53	41.1	53	88.2	59	94.2	53
Справились с частью задан.	4	2	1	1	-	-	8	2	1	-	-	8	7	-	-	-	1	-	-	7
%	23.5	11.7	5.8	5.8			47	11.7	5.8			47	41.1				5.8			41.1
Не справились	7	2	7	7	8	2	3	9	10	7	13	2	4	6	8	7	1	7	1	1
%	41.1	11.7	41.1	41.1	47	11.7	17.6	53	59	41.1	76.4	11.7	23.5	35.2	47	41.1	5.8	41.1	5.8	5.8
не приступили к зад.	-	-	1	-	-	-	4	2	3	2	1	-	1	2	2	1	-	-	-	-
%			5.8				23.5	11.7	17.6	11.7	5.8		5.8	11.7	11.7	5.8				
	58.7	88.2	53	46.9	53	88.2	58.7	46.9	22.8	47	17.	88.2	70.5	53	41.1	53	94.2	59	94.2	94.2

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

1.1	Проверка знаний основных открытий великих путешественников	Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	И если материки на карте определяет большинство учащихся – 88.2%, то подписать на карте объекты, касаемые имен путешественников сумели только 53% учеников. Причиной невыполнения данного задания является: неполное знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты. Учащиеся определяют объекты, указанные по стрелкам, которые не относятся к понятию «географическое положение», часто не называют параллели тропиков или полярных кругов
1.2	Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана		
1.3	Определение географических координат одной из точек		
2.1	Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты	Включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания	Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Справилось 46.9% учащихся, а с 2.3 заданием справились 88.2% учащихся. Причиной невыполнения задания служит неумение работать с профилем, несформированность понятий широты и долготы. Не верно определяют по предложенному профилю одну из трех параллелей, затрудняются со знанием географической номенклатуры; расчет протяженности материка по градусной сетке.
2.2	Проверка знания крупных форм рельефа материков		
2.3	Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых		
3.1	Установление соответствия климатограмм	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей	Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия

	климатическим поясам Земли	для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.	элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Полностью с заданием справились 52%. Не могут определить климатический пояс по представленной климатограмме
3. 2	Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам		
3. 3	Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны		Справились только 22.8%. Причиной ошибки послужило непонимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.
4. 1	Определение географического процесса, отображённого в виде схемы	Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	Полностью справились 47% учащихся.
4. 2	Составление последовательности основных этапов географического процесса		17% Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
5. 1	Установление соответствия между материками и их географическими особенностями	Проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.	В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. 88%
5. 2	Выявление географических объектов, расположенных на территории материка		Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных

			объектов. 70%
6.1	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц	умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов Земли.	Справились 53%. Причина невыполнения кроется в том, что тема поясное время изучается в 8 классе, и не у всех 7классников хватает логических заключений сделать правильный вывод. Ошибки в обозначение стран на контурной карте (особенно стран Европы) в связи с мелким масштабом карты; не знают названий столиц государств
6.2	Определение времени в столицах		
6.3	стран		
7.1	Умение извлекать информацию о населении стран мира	Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, подписывая страны на карте.	С заданием справились 94%
7.2	Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией		
8.1	Определение страны по характерным фотоизображением	Основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	.
8.2	Выявление страны по её очертаниям	Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Третья часть задания подразумевает заполнение таблицы в ходе интервью со сверстником.	Невнимательного читают вопрос, когда доходят до пункта 8 (3), забывают начало задания и описывают не выбранную в предыдущих пунктах страну, а «свою страну», т.е. Россию

Анализируя качество выполнения заданий, можно выделить вопросы, с которыми учащиеся справились на хорошем уровне (выше 55%): 1.1; 1.2; 1.3; 2.2, 2.3; 3.1, 5.1; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2. К сожалению, большая часть заданий вызвала затруднения у семиклассников.

Основные проблемы, возникающие при подготовке и проведению ВПР по географии в 7 классе

Считаю, что главной причиной низкого качества знаний, полученного при выполнении Всероссийской проверочной работы по географии, является запрет на использование карт атласов. Возникает справедливый вопрос: почему при написании ВПР в 11 классе или на ОГЭ по географии в 9 классе, разрешено использовать карты, а во время проведения проверочных работ в 6-7-8х классах – нет. Практически все задания предусматривают глубокое знание географической номенклатуры. Современные подростки не тратят много времени на ее запоминание, не тренируют зрительную память. Зато они умеют быстро и качественно находить нужную им информацию в разных источниках. Общеизвестно, что главным источником географической информации была и остается карта, поэтому целесообразно проверять во время ВПР умение «читать карту».

Одна из главных проблем современных школьников – неумение внимательно и осмысленно читать текст. Отсюда возникают сложности, связанные с пониманием поставленных вопросов. Вопросы каждого из восьми заданий ВПР взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Поэтому, ошибка в первом задании, как правило, влечет за собой неверный следующий ответ.

К ВПР не предусмотрена специальная подготовка. Однако, ребенку необходимо время на осмысление заданий, которые не всегда понятны с первого раза. Если ученик обладает высокой мотивацией к обучению, а родители заинтересованы в успехах, то конечно, самостоятельно, будут проработаны демоверсии, пробные варианты. Если же нет, во время написания работы у обучающегося могут возникнуть затруднения в понимании формулировки вопроса. К сожалению, у учителя нет времени для выделения отдельных часов на подготовку к ВПР, в связи с высокой плотностью программного материала в 7 классе. Выход один, на каждом уроке стараться уделять внимание аналогичным заданиям на этапе разминки, повторения, закрепления нового материала.

ВПР проводится в апреле, когда большая часть программного материала уже пройдена, но все же остается большой объем не изученного материала. Так, например, в начале апреля только начинается рассмотрение материка Евразия, по которому заложены вопросы в проверочную работу практически во всех заданиях.

ВПР по географии в 7 классе отличается высоким уровнем сложности. Ряд заданий, предложенных учащимся, нуждаются в дополнительном пояснении со стороны учителя. Знакомство с демоверсией обязательно.

№ задания	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)
Максимально	23	46	23	46	46	46	46	46	23	46	23	69	46	46
7 а	18	24	11	32	34	21	33	24	19	7	13	29	40	21
%	78	52	48	69,6	74	45,6	72	52	82,6	15	56,5	42	87	45,7

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Использование карт атласа могло бы значительно повысить результаты данного вида проверки знаний учащихся.

Утверждается, что результаты ВПР не могут рассматриваться как оценка деятельности учащихся, педагогов или конкретных школ, а должны выявить реальную ситуацию в образовании. Однако, на подготовку, проведение, проверку и анализ данной работы приходится огромное количество времени, эмоциональных, физических затрат со стороны всех участников образовательного процесса. Не секрет, что и материальная база ОУ должна быть соответствующей: использование бумаги, оргтехники, электроэнергии - не маловажная составляющая успешной работы. Время, потраченное учителем на данный вид независимой оценки знаний учащихся – это время, взятое от плановых уроков, новых тем. Проведя анализ трудностей и ошибок, рассмотрев предыдущие результаты, надеюсь увидеть положительные результаты ВПР в 7 классах в данном учебном году

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7б класса показали «достаточный» уровень знаний по географии.

5.Биология

Анализ выполнения заданий:

Проведя анализ работ по таблице можно сделать следующие **выводы:**

1. Затруднения вызвало задание 7.2 определить и применить биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
2. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
3. В задании 9 учащихся вызвали затруднения определения признаков по трём пунктам плана: среда обитания, приспособленность и экологические взаимодействия.

По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:

№	Проверяемые результаты учащихся 7а кл	кол-во	%
---	---------------------------------------	--------	---

1.1	Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	5	22
1.2	Основные признаки представителя основной систематической группы	22	48
2	Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	12	52
3	Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	14	30,4
4	Проверка умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	12	26
5	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	25	54,4
6.1	Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	13	28
6.2	Определение характерных признаков определённого биологического объекта.	22	48
7.1	Применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	4	17,4
7.2	Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	39	85
8	Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	10	43,5
9	Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	40	58
10.1	Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.	6	13
10.2	Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	24	54,3

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7а класса показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

6.Физика

Анализ выполнения заданий:

Вывод: наименьшее количество баллов было набрано за задания:

- 1) №8 (63%). Задача на определение давления, дополнительного давления жидкости (отработать формулу для определения давления твёрдого тела).
- 2) №9 (31%). Связи между физическими величинами. Плотность вещества.
- 3) №10 (21%). Решение задач, с использованием физических законов.
- 4) С заданием №11 не справился никто. Решение задач, на основе сравнения величин, выраженных в разных единицах измерения.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7б	
		Кол-во	%
1	Определение цены деления шкалы измерительного прибора, определение разности в измерениях максимальных значений и показаний приборов.	0	0
2	Определение физического явления, объяснение физического явления.	1	3
3	Взаимодействие тел: плотность вещества; закон Гука.	2	12
4	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения.	1	6
5	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: рычажные весы, измерение объема тела.	1	6
6	Задача на определение давления твердых тел, жидкостей.	0	0
7	Исследование зависимости пройденного расстояния и времени движения; исследование зависимости скорости света в различных средах.	3	9
8	Задача на определение давления, дополнительного давления жидкости.	6	37
9	Связи между физическими величинами. Плотность вещества.	22	69
10	Решение задач, с использованием физических законов.	38	79

11	Решение задач, на основе сравнения величин, выраженных в разных единицах измерения.	16	100
----	---	----	-----

Вывод: По результатам проверки учащиеся 7б класса показали «достаточный» уровень знаний по физике.

8 классы:

1.Математика

Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а		8б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Действия с дробями	13	65	18	94,7	31	79,5
2	Простейшие уравнения	15	75	15	78,9	30	76,9
3	Простейшие текстовые задачи	18	90	15	78,9	33	84,6
4	Числовые неравенства	17	85	16	84,2	33	84,6
5	Формула линейной функции	10	50	13	68,4	23	59,0
6	Интерпретация графика и диаграммы	18	90	17	89,5	35	89,7
7	Выбор оптимального варианта	1	5	1	5,3	2	5,1
8	Сравнение иррациональных чисел	18	90	17	89,5	35	89,7
9	Алгебраические выражения	15	75	9	47,4	24	61,5
10	Начала теории вероятностей	20	100	15	78,9	35	89,7
11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	7	35	10	52,6	17	43,6
12	Задачи на квадратной решётке	20	100	17	89,5	37	94,9
13	Тригонометрические функции в геометрии	16	80	12	63,2	28	71,8
14	Анализ геометрических высказываний	14	70	8	42,1	22	56,4
15	Прикладная геометрия	8	40	2	10,5	10	25,6
16.1	Сопоставительный анализ текста и графиков	20	100	15	78,9	35	89,7
16.2	Сопоставительный анализ текста и графиков	15	75	10	52,6	25	64,1
17	Геометрическая задача на вычисление	0	0	6	31,6	6	15,4
18	Текстовые задачи на движение и работу	2	10	2	10,5	4	10,3
19	Свойства чисел	4	20	4	21,1	8	20,5

Вывод: По результатам проверки учащиеся 8-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике

2.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13	14 (1)	14 (2)	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)	17
8а	15	9	9	15	13	5	8	13	10	8	4	12	12	8	5	15	14	12	9	14	7	10	7	12	9	13	11	1
8б	19	15	12	12	19	19	19	9	19	18	19	8	18	16	12	12	13	18	16	19	16	14	15	16	12	8	12	1
Итого	34	14	21	27	32	24	24	22	29	29	23	20	30	24	17	27	27	30	25	33	23	24	22	28	21	21	23	3

Вывод: *учащиеся хорошо справились с заданиями:*

1К3 – правильность списывания текста;

2К1 – выполнение морфемного разбора слова;

3 (1) – определение ряда, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно;

9 – определение вида средства языковой выразительности в данном контексте;

10 – нахождение в тексте слова по данному лексическому значению;

12 – нахождение грамматической основы в указанном предложении;

15 – нахождение среди указанных предложений предложения с обособленным согласованным определением, объяснение условий обособления;

17 – нахождение среди указанных предложений предложения, соответствующего схеме (с однородными членами)

Затруднение вызвали задания:

1К1 – соблюдение орфографических норм (допущено более 5 ошибок);

1К2 – соблюдение пунктуационных норм (допущено 2 и более ошибок);

2К3 – синтаксический разбор предложения (допущено более 2 ошибок – не указывают все компоненты разбора);

14 – нахождение среди указанных предложений предложения с вводным словом, подбор к нему синонима;

15 (2) – обоснование условий нахождения предложения с обособленным согласованным определением.

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а		8б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	6	40	7	31,8	13	38,2
2	Правописание парной согласной в корне слова	3	20	3	13,6	6	17,6
3	Правописание приставок	4	26,7	2	9,1	6	17,6
4	Правописание личных окончаний глаголов	5	33,3	3	13,6	8	23,5
5	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	2	13,3	1	4,3	3	8,8
6	Правописание гласной в корнях с чередованием	5	33,3	7	31,8	12	35,3
7	Правописание наречий	5	33,3	5	26,3	10	29,4
8	Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных	6	40	6	27,2	12	35,3
9	Обособление обстоятельств	6	40	11	57,9	17	50
10	Обособление определений	5	33,3	10	45,5	15	44
11	Постановка запятой при однородных членах	5	33,3	6	27,2	11	32,4
12	Выделение запятой вводного слова	6	40	7	31,8	13	38,2

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

3.Физика

Анализ выполнения заданий:

ЗАДАНИЕ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
класс	Кол-во чел.	16	26	16	16	16	16	16	26	26	36	36
Максимально		19	38	19	19	19	19	19	38	38	57	57
8а	19	17	35	12	15	11	1	14	10	7	4	0
%		89	92	63	79	58	5	74	26	18	7	0

Выводы:

Наименьшее количество баллов было набрано за задания:

1) №6 (5%). Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

2) №8 (26%). Качественная задача по теме «Магнитные явления».

3) №9 (18%). Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

4) №10 (7%). Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

5) Учащиеся 8 «А» класса не приступили к выполнению задания №11.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а	
		Кол-во	%
1	Определение значение физической величины по показаниям приборов, а также цены деления прибора.	2	11

2	Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть	3	8
3	Необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).	7	37
4	Задача с графиком или схемой электрической цепи.	4	21
5	Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	8	42
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	18	95
7	Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	5	26
8	Качественная задача по теме «Магнитные явления».	28	74
9	Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	31	82
10	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	53	93
11	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	100	100

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8а класса показали «низкий» уровень знаний по физике.

4. Биология

Результаты работы:

№ задания	1. (16)	2. (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9. 1 (16)	9. 2 (16)	9.3 (26)	10. 1 (1)	10. 2 (1)
8 б (2)	19	31	34	35	34	26	17	16	15	22	17	34	36	14	18	8	28	8	10
Максимально	19	38	38	38	38	38	19	19	19	38	38	38	38	19	19	19	38	19	19
%	100	81,6	89	92	89	68	89	84	79	58	45	89	95	74	95	42	74	42	53

1. Затруднения вызвало задание 7.1: умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, 8 человек сделали верный выбор, но не аргументировали ответ.
2. В задании 9, нужно сделать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), задание на определение научной области изучения.
3. В задании 10 у учащихся вызвали затруднения в умении соотнести изображение объекта с его описанием определения признаков

По результатам проверки были выявлены следующие ошибки:

№	Проверяемые результаты учащихся 8б кл	Кол-во	%
1	Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	0	0
2	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	7	18,4
3.1	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма.	4	11
3.2	Во второй части определяется тип питания по изображению конкретного организма.	3	8
4.1	Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические	4	11

	объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.		
4.2	Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	12	32
5.1	Проверяет знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	2	11
5.2	Проверяет знание особенностей функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	3	16
6.1	Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.	4	21
6.2	Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека	16	42
7.1	Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой,	21	55
7.2	Во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	4	11
8.1	Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	2	5
8.2	Умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	5	26
9.1	Проверяет умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания)	1	5
9.2	Проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму (местоположение в системе животного мира)	11	58
9.3	Определять их значение в природе и жизни человека	10	26
10.1	Умение соотносить изображение объекта с его описанием.	11	58
10.2	Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	9	47

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8б класса показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

5.История

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8а	20	19	16	18	8	10	5	17	16	9
Итого	20	19	16	18	8	10	5	17	16	9

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с 1 заданием, которое нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), а также с 3 заданием, которое предполагало работу с изобразительной наглядностью. Сложнее всего оказалось задания 6 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой) и задание 6 (знание фактов истории культуры России). Это задание требует от учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. К сожалению не все учащиеся владеют необходимыми историческими знаниями и способны на осмысление сущности общественных явлений.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	проверка знания хронологии истории России и истории зарубежных стран	19	95%	19	95%
2	работа с изобразительной наглядностью	16	80%	16	80%
3	умение работать с письменными историческими источниками	18	90%	18	90%

4	проверка умения проводить атрибуцию исторической карты	8	40%	8	40%
5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой	10	50%	10	50%
6	знания фактов истории культуры России	5	25%	5	25%
7	датировка памятников культуры	17	85%	17	85%
8	аргументации своей точки зрения с помощью выбранного факта	16	80%	16	80%
9	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне и важнейшим событиям истории нашей страны в ХХI в.	9	45%	9	45%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8а класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

6.Обществознание

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 (1)	1 (2)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)
8б	21	16	15	13	12	12	20	19	14	13	20	17	7	9	10	2
Итого	21	16	15	13	12	12	20	19	14	13	20	17	7	9	10	2

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1(1),4,5,8, которые направлены на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задания включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Сложнее всего оказалось задания 10(3), которое нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения. Умение применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений. К сожалению, не все учащиеся владеют необходимыми обществоведческими знаниями и способны на осмысление сущности общественных явлений.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8б	
		Кол-во	%
1	находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	7	33%
2	систематизировать, анализировать полученные данные	12	57,1%
3	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	13	61,9%
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	9	42,8%
5	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	2	9,5%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8б класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

Соответствие результатов ВПР отметкам за 3 четверть 2023-2024 уч.год.

Класс 4	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	63	63	61
Повысили	9/14,3%	17/26,9%	13/21,3
Соответствует	41/74,6%	38/60,3%	39/60,9
Понизили	13/20,6%	8/12,7%	9/14,7

Вывод:

По результатам проведённого анализа учащиеся 4-х классов показали «хороший» уровень знаний по русскому языку. Процент успеваемости составил - 95,2%. Качество знаний - 60,3%. Средний балл - 3,6. Понизили отметку за четверть - 13 чел.(20,63%), подтвердили – 41 чел.(65,07%), повысили – 9чел. (14,28%).

По результатам проведённого анализа учащиеся 4-х классов показали «хороший» уровень знаний по математике. Успеваемость – 96,83%, качество – 69,84%, средний балл – 3,8. Понизили отметку за четверть - 8 чел., повысили –17 чел., подтвердили – 38 чел.

По результатам проведённого анализа учащиеся 4-х классов показали «хороший» уровень знаний по окружающему миру. Успеваемость – 100%, качество – 75,41%, средний балл – 3,9. Понизили отметку за четверть - 9 чел., повысили –13 чел., подтвердили – 39 чел.

Можно отметить у учащихся по окружающему миру на хорошем уровне сформировано:

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- знание материков Земли/природных зон России и изображения животных и растений. Обучающиеся назвали отмеченные буквами материки/ природные зоны и определили, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон;
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Класс 5	Математика	Русский язык	История	Биология
Выполняли работу	48	48	49	46
Повысили	10/20,8%	4/8%	7/14%	6/13,5%
Соответствует	29/60,4%	30/63%	21/43%	25/54%
Понизили	9/18,8%	14/29%	21/42,8%	15/32,5%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 5 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2023-2024 учебный год. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку. В основном учащиеся подтвердили свои четвертные оценки по предметам, но и достаточно учащихся, которые показали результат ниже четвертной по предметам: история и биология.

Класс 6	Математика	Русский яз.	География	Биология	История
Выполняли работу	39	39	18	19	18
Повысили	0/0%	2/5%	4/22,2%	0/0%	2/11%
Соответствует	19/49%	27/69%	10/55,6%	8/42%	11/61%
Понизили	20/51%	10/26%	4/22,2%	11/58%	5/28%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 6 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2023-2024 учебном году. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку.

Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: биология и математика. По русскому языку, истории и географии больше учащихся подтвердивших свою оценку.

Класс 7	Русский яз.	Математика	История	География	Биология	Физика
Выполняли работу	37	41	24	17	23	16
Повысили	3/8,1%	6/14%	1/4%	2/11%	2/9%	9/56,3%
Соответствует	21/56,8%	22/54%	6/25%	6/36%	13/56%	7/43,7%
Понизили	13/35,1%	13/32%	17/71%	9/53%	8/35%	0/0%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2023-2024 учебном году. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку, за исключением физики, где 56,3% учащихся повысили свой результат. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: истории и география. По математике, русскому языку и биологии большинство учащихся подтвердили свою четвертную оценку.

Класс 8	Математика	Русский яз.	Физика	Биология	История	Обществознание
Выполняли работу	39	34	19	19	20	21
Повысили	1/2,6%	3/8,8%	2/11%	6/31,6%	6/30%	2/9,5%
Соответствует	28/71,8%	22/64,7%	4/21%	13/68,4%	12/60%	9/42,8%
Понизили	10/25,6%	9/26,5%	13/68%	0/0%	2/10%	10/47,6%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2023-2024 учебный год. По четырем предметам (математика, русский язык, физика и обществознание) наблюдается низкая доля учащихся, которые повысили свою четвертную отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: физика и обществознание. По русскому языку, математике, биологии и истории больше учащихся подтвердивших свою оценку.

Выводы (общие):

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний, так как материал был знаком ребятам, за исключением некоторых тем по предметам, которые ребята еще не изучали. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org и fis-oko.obrnadzor.gov.ru

Уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8-х классов за курс 2023-2024 учебного года – «достаточный». Но есть классы показавшие немного низкие результаты.

Низкими результатами по итогам проведения ВПР, являются результаты:

- 8а по физике (успев.-74%)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ними ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. При планировании на следующий учебный год включать задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР, в урочные и факультативные занятия. Особое внимание данному вопросу уделить учителям-предметникам в рамках подготовки обучающихся к ГИА.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся и обучающихся группы риска.
9. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседании ШМО учителей начальных классов, естественно математического цикла и филологии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

О.А.Овсянникова,
заместитель директора по УВР