**Муниципальное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Свирска»**

**МОУ «СОШ № 3 г.Свирск»**665420, Россия, Иркутская область, г. Свирск, ул. Олега Кошевого – 17

тел. (8- 39573) 2- 10 – 96 Эл. адрес: school3sv@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДЕНА  
 Методическим советом приказом по «СОШ № 3 г.Свирск»  
 МОУ «СОШ № 3 г.Свирск» № \_\_\_   
 протокол № \_\_\_\_\_   
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Музей- мастерская «Берегиня»  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
 Адресат программы:**  
 для детей 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Гнездилова Т.П. ,   
 педагог-организатор

г.Свирск,2023 г.

Кружковая работа музея- мастреской «Берегиня» направлена на ознакомление детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентирована на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

Данная работа опирается на программу О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», целью которой является эстетическое воспитание детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта работа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Работа имеет структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей и ценна тем, что участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Кружковая работа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

Актуальность темы заключается в том, что изменения, происходящие в нашем обществе, заставляют нас по-новому взглянуть на народные традиции, праздники. Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живем. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно система знаний, представленных в работе, поможет нашим воспитанникам в дальнейшем ощутить себя носителями великой русской культуры, национальных традиций русского народа и родного края.

**Целью кружковой работы является:**   
Приобщение детей к русским народным традициям через праздничную культуру русского народа, для формирования у них первоначальных представлений о народных праздниках, истории и жизни русского народа.

**Задачи:**

1. Освоение исторического и культурного наследия России через памятные даты народного календаря.

2. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников.

3. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

4. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь.

5. Обогащать словарный запас детей.

**Формы работы** с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

1. Беседы.

2. Занятия на основе метода интеграции.

3. Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц.

4. Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства.

5. Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду.

6. Экскурсии в художественную галерею, краеведческий музей, детскую библиотеку.

7. Дидактические игры.

8. Развлечения, фольклорные праздники, посиделки.

9. Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен.

10. Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные **методы и приемы:**

1. Метод наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий).

2. Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).

3. Практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения, совместное разучивание народных танцев, песен).

4. Частично-поисковый.

5. Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

6. Сотворчество.

7. Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Формы занятий:**индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.   
Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 12 человек.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны контрольные и индивидуальные беседы, диагностические критерии.

**Предполагаемый *результат:***

1. Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа.

2. Наличие у детей представлений о народных праздниках.

3. Формирование уважения к историческому наследию.

Итогом могут служить выставки детского творчества в школе ; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

**Перспективный план кружка “Берегиня**“

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Кол-во теорет.  занятий | Кол-во практ.  занятий |
| 1. | Сентябрь | Сведения о поселениях людей, занятия крестьян, зависимость жизни людей от природы. | 2 |  |
| Подбор пословиц и загадок о труде, разучивание  трудовых песен и песен о растениях, хороводы. |  | 2 |
| Устройство русской избы. Красный угол, русская печь, внутреннее убранство, домашняя утварь.  Экскурсия в школьный музей-мастерская «Берегиня». | 2 |  |
| Инсценирование сказки «Жихарка», разучивание  заговоров, прибауток. Подбор загадок, пословиц на тему, рисование  и лепка предметов кухни. |  | 2 |
| 2. | Октябрь | Календарь, календарные песни и годовой круг календарных праздников | 1 |  |
| Покров (календарно-обрядовый праздник) | 1 | 2 |
| Хлеб. Жатва. | 1 |  |
| Осенние посиделки. | 1 | 2 |
| 3. | Ноябрь | Игрушечных дел мастера. | 1 | 2 |
| «Кузьминки – об осени поминки» (календарно-обрядовый праздник) |  | 2 |
| Ярмарка | 1 | 2 |
| Традиции чаепития. | 1 | 2 |
| 4. | Декабрь | Родной язык. Сказка. | 1 |  |
| Родной язык. Пословицы, поговорки. | 1 |  |
| Потешный фольклор. | 1 | 1 |
| Святки (календарно-обрядовый праздник) | 1 | 2 |
| 5. | Январь | Зимние праздники. Колядки (календарно-обрядовый праздник) |  | 1 |
| Русское поселение. | 1 |  |
| Народные промыслы. | 1 | 1 |
|  |  | **Мастер-класс «Ласковый огонёк в руках»** | 1 | 2 |
| 6. | Февраль | Народная кукла | 2 | 1 |
| Деревенские мастерицы. Одежда. | 2 | 1 |
| Масленица (календарно-обрядовый праздник) | 1 | 2 |
|  |  | выставка "Старинные настольные игры" | 1 | 2 |
| 7. | Март | Благовещенье | 2 |  |
| Праздник перелетных птиц  (календарно-обрядовый праздник) |  | 2 |
| День весеннего равноденствия | 1 |  |
| «Прогулка в весенний лес» | 1 | 2 |
| 8. | Апрель | Вербное воскресенье | 1 | 2 |
| Пасха (календарно-обрядовый праздник) |  | 1 |
|  | 1 | 2 |
| Диагностика | | |
| Диагностика | | |
| 9. | Май | Весна в поле. | 2 |  |
| Весна. Работа в огороде. | 1 | 1 |
| Зелёная неделя (праздник березки) | 1 | 2 |
| На завалинке |  | 1 |

**Содержание кружка “Берегиня”.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Календарь, календарные песни и годовой круг календарных праздников | Знакомство детей с народным календарем, календарными праздниками и разучиванием календарных песен. |
| «Покров» (календарно-обрядовый праздник) | Познакомить детей с историей возникновения праздника «Покров Пресвятой Богородицы» |
| Хлеб. Жатва. | Познакомить детей с осенними праздниками – праздниками урожая. |
| Осенние посиделки. | Познакомить детей с традициями посиделок. |
| Игрушечных дел мастера. | Познакомить детей с разнообразием русских игрушек. |
| «Кузьминки – об осени поминки» (календарно-обрядовый праздник) | Познакомить детей с народными приметами и обычаями, связанными с днем Кузьмы и Демьяна. |
| Ярмарка | Познакомить детей с традициями проведения ярмарки на Руси. |
| Традиции чаепития. | Познакомить детей с традициями русского гостеприимства. |
| Родной язык. Сказка. | Познакомить детей с жанровым разнообразием сказок. Формировать представление о богатстве русской культуры через знакомство с народными сказками и сказочными героями. |
| Родной язык. Пословицы, поговорки. | Продолжать знакомить детей с разнообразием пословиц и поговорок. |
| Потешный фольклор. | Познакомить детей с потешным фольклором и о его воспитательном значении. |
| Святки (календарно-обрядовый праздник) | Познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних святок (Рождество, Новый год) |
| Зимние праздники. Колядки  (календарно-обрядовый праздник) | Продолжать знакомить детей с рождественскими обрядовыми праздниками. |
| Русское поселение. | Познакомить детей с устройством деревянной избы, её внутреннем устройстве; рассказать о русской печи. |
| Народные промыслы. | Познакомить детей с произведениями народных умельцев и современных мастеров декоративно – прикладного искусства. |
| Народная кукла | Расширять знания детей о народной кукле, о способах ее изготовления. |
| Деревенские мастерицы. Одежда. | Познакомить детей об изготовлении тканей и одежды на Руси. |
| Масленица (календарно-обрядовый праздник) | Познакомить детей с народным праздником ”Масленица” и масленичными традициями. |
| Благовещенье | Познакомить детей с православным праздником «Благовещенье». |
| Праздник жаворонков  (календарно-обрядовый праздник) | Познакомить детей с традициями встречи весны. |
| День весеннего равноденствия | Уточнить представление детей о характерных признаках весны, подвести их к установлению закономерностей. |
| «Прогулка в весенний лес» | Познакомить детей с песнями – веснянками, которыми девушки зазывали весну. |
| Вербное воскресенье | Расширять представление детей о православной культуре. |
| Пасха (календарно-обрядовый праздник) | Продолжать знакомить детей с великим праздником христианства – Пасха. Дать представление о символе праздника – яйце, его росписи. |
| Диагностика | |
| Диагностика | |
| Весна в поле. | Познакомить детей с обычаями и обрядами, посвящёнными весеннему севу. |
| Весна. Работа в огороде. | Познакомить детей с тем, что сажали крестьяне в огороде. |
| Зелёная неделя (праздник березки) | Познакомить детей с праздником, который отмечался в конце весны, символом которого была береза. |
| На завалинке | Продолжать знакомить с русскими народными обычаями, традициями. Закреплять знание русских народных игр. |

Литература:

1. Картушина М.Ю Русские народные праздники в детском саду. – М.:  
Творческий центр «Сфера», 2007.

2. Князева О.Л., Махаева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Издательство “Детство – Пресс”, 2006.

3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О. А., Корепанова О.Н. Приобщение детей к истокам русской культуры: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / 3-е издание, перераб. И дополн. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.

7. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. – М.: Издательство «Линка-пресс», 2000.

8. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Оверчук Т.И. – М.: «Мозаика – Синтез», 2007.